

**ITALIANO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** Acquisire una padronanza della lingua italiana che consenta di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; completa e trasforma testi.</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<b>Ascolto e parlato</b>	
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Intervenire nella conversazione rispettando il proprio turno di parola.
	Ascoltare e comprendere argomenti informazioni di discorsi, testi narrativi cogliendone il senso globale ed esponendoli in modo chiaro e corretto.	Comprendere e riferire informazioni e fatti di testi di vario genere attraverso domande guida.
	<b>Letture</b>	
	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere con espressione ad alta voce rispettando la punteggiatura.
	Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Cogliere dal contesto il significato di parole non note.
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere brani e racconti individuando fatti e personaggi principali.
	<b>Scrittura</b>	
	Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.	Scrivere parole e semplici frasi dettate rispettando le principali regole ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie.
	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche: accento, apostrofo, uso dei verbi essere e avere, punteggiatura.
Comunicare per iscritto elaborando brevi testi che rispettino convenzioni ortografiche e interpunzione.		

	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	
	Comprendere il significato di parole non note dal contesto scritto e parlato utilizzando le stesse in modo appropriato.	Arricchire il lessico attraverso la lettura e le conversazioni guidate.
	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	
	Conoscere e applicare le principali regole ortografiche per scrivere correttamente.	Conoscere e applicare le principali regole ortografiche: suoni dolci e suoni duri, digrammi e trigrammi, suoni difficili.
		Usare correttamente doppie, apostrofo e accento.
		Riconoscere in una frase la funzione morfologica delle parole: nomi comuni e nomi propri (genere e numero, articoli, aggettivi qualificativi).
	Riconoscere la struttura di una frase.	Riconoscere e usare in modo corretto i verbi essere e avere.
		Riconoscere la frase minima (soggetto e predicato).
Dividere frasi in sintagmi per ridurle o arricchirle.		

## INGLESE

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** Conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente, sia in forma scritta.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascoltare e comprendere termini e frasi relativi a colori, oggetti scolastici, numeri, animali, membri della famiglia, giocattoli.
		Ascoltare e comprendere termini e frasi relativi a cibi e bevande, arredi e ambienti della casa, abbigliamento, parti del corpo.
	<b>Parlato (produzione e interazione orale) e Scrittura (produzione scritta)</b>	
	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Salutare, presentarsi e nominare: colori, oggetti scolastici, numeri da 1 a 10, giocattoli.
		Descrivere in modo semplice, esprimere le proprie preferenze e nominare: numeri fino a 20, parti del viso, cibi e bevande, arredi e ambienti della casa, abbigliamento.
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire in giochi di ruolo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
		Interagire in giochi di ruolo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
	<b>Scrittura</b>	
	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere parole note relative al lessico appreso.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>		
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da	Leggere e comprendere parole note, anche con il supporto di immagini.	

Curricolo classe seconda – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE - ENTRAMBI

	supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere parole note e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.
--	---	--

## STORIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** Organizzare le informazioni e il tempo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<b>Uso delle fonti</b>	
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e della comunità di appartenenza.	Conoscere e ricostruire la storia personale attraverso le fonti orali, scritte, materiali e visive.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	
	Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.	Saper collocare sulla linea del tempo, fatti e avvenimenti.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Saper utilizzare gli indicatori temporali adeguati (prima, dopo, dopo ancora e infine).
		Riconoscere fatti ed eventi utilizzando le parole della contemporaneità (mentre, nel frattempo, intanto, contemporaneamente).
		Definire rapporti di causa/effetto (perché, perciò).
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Riconoscere il tempo ciclico: le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Conoscere e utilizzare gli strumenti per misurare il tempo (l'orologio, il calendario).
<b>Produzione scritta e orale</b>		
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche attraverso rappresentazioni scritte.	Riferire oralmente e per iscritto i contenuti appresi utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** Conoscere il territorio dal punto di vista naturalistico ed antropico.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficista.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>Orientamento</b></p>	
	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra).</p> <p>Individuare la propria posizione nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento.</p>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	
	<p>Rappresentare e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare lo spazio (aula e casa) utilizzando piante e reticoli.</p>
	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Tracciare percorsi sul reticolo sapendo interpretare e costruire correttamente una legenda.</p>
	<p><b>Paesaggio</b></p>	
	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Conoscere gli elementi principali di un paesaggio (pianura, collina, montagna e mare).</p>
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Distinguere elementi naturali ed antropici dei paesaggi.</p>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	
	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, distinguere luoghi pubblici e privati.</p>	<p>Conoscere le funzioni degli spazi pubblici e privati.</p>

**MATEMATICA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Risolvere problemi legati alla quotidianità attraverso la logica e il pensiero strategico.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<b>Numeri</b>	
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna applicando strategie di calcolo veloce.
	Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre per confrontarli ed ordinarli.	Conoscere i numeri naturali fino a 50 contando in senso progressivo e regressivo. Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri.
	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Conoscere i numeri naturali fino a 100 contando in senso progressivo e regressivo.
		Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta ed eseguire calcoli in riga e in colonna.
		Memorizzare numerazioni e tabelline.
		Comprendere il concetto di divisione come contenenza e ripartizione eseguendo calcoli in riga e in colonna.
Comprendere il concetto di doppio e metà e saper calcolare.		
Identificare numeri pari e dispari.		
Risolvere problemi con rappresentazione grafica, operazione aritmetica e risposta adeguata.		
	<b>Spazio e figure</b>	

	Eseguire e descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche, percorsi secondo indicazioni date.	Descrivere e rappresentare percorsi attraverso reticoli seguendo indicazioni date.
	Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.	Discriminare linee e segmenti.
		Discriminare poligoni e non poligoni e riconoscere le principali figure geometriche piane.
		Riconoscere le principali figure geometriche solide.
	Riconoscere figure geometriche.	Comprendere il concetto di simmetria e rappresentare graficamente figure simmetriche.
	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	
	Saper condurre indagini per raccogliere dati, registrarli e schematizzarli.	Raccogliere dati e rappresentarli con grafici.
	Rappresentare relazioni con schemi e tabelle.	Individuare relazioni ed operare classificazioni.

**SCIENZE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Risolvere problemi comprendendo le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio un scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Riconoscere i diversi stati della materia: liquido, solido e gassoso.
	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	
	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Conoscere le caratteristiche dei viventi e il loro ciclo vitale (nascita, nutrimento, crescita, riproduzione e morte). Le piante: parti, tipi, foglie, fiori, frutti.
		Gli animali: vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori, onnivori; ovipari, vivipari, ovovivipari. L'adattamento degli animali all'ambiente e ai cambiamenti atmosferici (letargo, migrazione, mimetismo).
	Riconoscere i principali fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	Conoscere il ciclo dell'acqua.
	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante. L'adattamento delle piante ai cambiamenti dell'ambiente circostante ( il cambiamento di colore nelle foglie e la loro caduta).	

## MUSICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Riconoscere il valore interculturale della musica.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>Cantare a una voce melodie seguendo combinazioni ritmiche sia individualmente sia coralmemente. Accompagnare con i movimenti del corpo brani musicali.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di semplici brani musicali (altezza, timbro, durata).</p>

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Conoscere il patrimonio culturale mettendo in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando influenze reciproche.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).  È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	<b>Esprimersi e comunicare</b>	
	Elaborare creativamente produzioni personali e per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Individuare e riconoscere colori primari e secondari.
		Utilizzare tecniche diverse (il disegno libero e pixel art) per esprimere vissuti ed emozioni.
	Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere vissuti ed emozioni e rielaborare in modo creativo opere e dipinti noti.	
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Realizzare manufatti con materiali, strumenti e tecniche diverse.

## EDUCAZIONE FISICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Riflettere su se stessi acquisendo la capacità di autoregolarsi attraverso il rispetto delle regole.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Conoscere e applicare i diversi schemi motori statici e dinamici.
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	
	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Memorizzare ed eseguire sequenze motorie.
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	
	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Partecipare a semplici giochi rispettando indicazioni e regole.
	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio; vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Acquisire un comportamento corretto durante le attività motorie, la prova di evacuazione e le uscite didattiche.	

## TECNOLOGIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Essere capaci e disponibili a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno.</p>	<b>Vedere e osservare</b>	
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconoscere le proprietà principali di plastica, carta e vetro.
	<b>Prevedere e immaginare</b>	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevedere le conseguenze di inquinamento causate da una scorretta raccolta differenziata.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice manufatto anche attraverso l'uso della tecnologia.
	<b>Intervenire e trasformare</b>	
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Eseguire diagrammi di flusso per la realizzazione di oggetti.	

**RELIGIONE CATTOLICA** (DPR 11/02/2010)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Essere aperti ad un confronto interculturale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	
	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Scoprire che Dio è Creatore, Padre e amico dell'uomo.</p>
	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>Conoscere il significato della nascita di Gesù e il suo contesto sociale. Scoprire il ministero pubblico di Gesù in particolare le parabole e i miracoli. Intuire il significato della resurrezione di Gesù.</p>
	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Cogliere l'identità e la missione della Chiesa.</p>
	<p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>Riconoscere l'importanza della preghiera nelle diverse religioni, in particolare il "Padre Nostro"</p>
	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	
	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>Scoprire il significato dell' Avvento e dei principali segni religiosi del Natale. Scoprire il significato della Quaresima e dei principali segni religiosi della Pasqua.</p>
	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</p>	<p>Riconoscere i gesti della preghiera</p>
	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	
	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>	<p>Scoprire i valori cristiani attraverso la testimonianza dei santi</p>

**ED. CIVICA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** Agire da cittadino consapevole e responsabile.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Avere cura del proprio materiale scolastico, di sé e dell'ambiente classe.
	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Mostrare rispetto per l'altro.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscere e mostrare la funzione delle piante per la promozione di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Classificare i rifiuti, conferendoli correttamente nella raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Ricerca informazioni su internet, navigando in modo sicuro.