



# PIANO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA 2020-2021

## STRADA

## FACENDO...



**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO...FINALMENTE INSIEME!**

**COMPITO UNITARIO: ACCOGLIENZA**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sè e l'altro</b>	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>● Superare con successo il periodo dell'accoglienza;</li> <li>● Riuscire a separarsi dalla famiglia con serenità.</li> </ul>	Incontri di gioco
	Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare le prime forme di convivenza scolastica;</li> <li>● Partecipare ai giochi di coppia o piccolo gruppo.</li> </ul>	
<b>Il corpo in movimento</b>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi adeguatamente negli spazi scolastici;</li> <li>● Manipolare materiali e osservare le trasformazioni.</li> </ul>	L'esplorazione dell'ambiente scolastico
	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo per giocare;</li> <li>● Eseguire movimenti su indicazioni.</li> </ul>	
	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere in modo creativo i piccoli e grandi attrezzi in relazione a se stessi e agli altri.</li> </ul>	

<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la musica e il canto collettivo come forma di aggregazione;</li> <li>● Memorizzare e animare canzoni.</li> </ul>	Accoglienza
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni. Ascolta e comprende narrazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a conversazioni su sollecitazione dell'insegnante.</li> </ul>	Emozioni: Storie per conoscersi

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO...CONOSCIAMOCI INSIEME**

**COMPITO UNITARIO: IL CORPO**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sè e l'altro</b>	Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sè e l'identità.</li> </ul>	L'identità personale
<b>Il corpo in movimento</b>	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo; controlla l'esecuzione del gesto; rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi in modo guidato da solo e in gruppo;</li> <li>● Orientarsi nello spazio;</li> <li>● Conoscere il proprio corpo globalmente;</li> <li>● Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e la motricità fine.</li> </ul>	Le funzioni del corpo: gesti, movimenti, espressione
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento;</li> <li>● Abbinare il ritmo sonoro al ritmo corporeo.</li> </ul>	Io mi disegno

<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper denominare le parti del corpo;</li> <li>● Interagire verbalmente con adulti e compagni;</li> <li>● Descrivere situazioni con un linguaggio verbale appropriato.</li> </ul>	<p>Le parole del corpo</p>
--------------------------------------	--	---	----------------------------

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO...COLORIAMO IL MONDO**

**COMPITO UNITARIO: I COLORI PRIMARI E SECONDARI**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il corpo in movimento</b>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale espressivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare ed esprimere emozioni con le mani;</li> <li>● Affinare le abilità manuali;</li> <li>● Impugnare correttamente utensili ed attrezzi;</li> <li>● Sviluppare la manualità fine.</li> </ul>	Un tuffo nei colori
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino comunica emozioni attraverso i colori e il linguaggio pittorico; sa esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando diverse tecniche espressive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e manipolare i colori primari e secondari;</li> <li>● Giocare con le sfumature di colore;</li> <li>● Riconoscere i colori nella realtà;</li> <li>● Riprodurre elaborate grafici e pittorici sempre più dettagliati.</li> </ul>	Espressioni di colori
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sa trovare corrispondenze tra parole e colori; sa ascoltare e comprendere narrazioni comunicando con un linguaggio appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare filastrocche e canzoni;</li> <li>● Perfezionare e arricchire le competenze lessicali.</li> </ul>	Parole colorate
<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare in base a un colore;</li> <li>● Usare in modo creativo i colori.</li> </ul>	Geometria nell'arte

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO... LA NATURA CAMBIA**

**COMPITO UNITARIO: AUTUNNO - INVERNO - PRIMAVERA – ESTATE**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino conosce le tradizioni della famiglia, della comunità; riconosce i segni e i simboli della cultura e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato, le tradizioni, gli usi e i costumi di ogni stagione;</li> <li>● Partecipare ad eventi della vita di appartenenza;</li> <li>● Interagire adeguatamente nel gruppo.</li> </ul>	<p align="center">Alla scoperta delle stagioni</p>
<b>Il corpo in movimento</b>	Il bambino percepisce il potenziale espressivo del corpo. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</li> </ul>	<p align="center">Giochi di stagione</p>
	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi in maniera coordinata in gruppo;</li> <li>● Esprimersi con i suoni, la voce e il canto, animando canzoni e filastrocche con i movimenti.</li> </ul>	
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</li> </ul>	<p align="center">L'arte nelle stagioni</p>
	Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimersi con l'espressione grafico - pittorico – plastic.</li> </ul>	

<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce, precisa il proprio lessico. Ascolta e comprende narrazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere storie;</li> <li>● Perfezionare e arricchire le competenze lessicali.</li> </ul>	Raccontiamo le stagioni
<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rappresentare elementi e caratteristiche delle stagioni;</li> <li>● Osservare i cambiamenti stagionali;</li> <li>● Cogliere la ciclicità delle stagioni;</li> <li>● Osservare gli animali e il loro habitat;</li> <li>● Osservare i fenomeni atmosferici.</li> </ul>	Fenomeni metereologici Animali, alberi, frutta e indumenti



**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO...FESTEGGIAMO IN ALLEGRIA**

**COMPITO UNITARIO: NATALE, CARNEVALE, PASQUA**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino mette a confronto le tradizioni della propria famiglia con quelle di altri compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie e altrui tradizioni.</li> </ul>	Conoscenza delle tradizioni
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare tecniche diverse e materiale vario per eseguire un lavoro.</li> </ul>	Decorazioni
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper intervenire verbalmente in diversi contesti.</li> </ul>	Storie per ogni festa
	Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare filastrocche e canzoni.</li> </ul>	
<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; confronta e valuta quantità; individua posizioni di oggetti, persone nello spazio; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; esegue correttamente un percorso su indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali forme;</li> <li>● Discriminare le diverse forme geometriche;</li> <li>● Confrontare gli oggetti e scoprire le differenze ed uguaglianze;</li> <li>● Confrontare le dimensioni;</li> <li>● Utilizzare in modo creativo le forme.</li> </ul>	La forma si trasforma

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: STRADA FACENDO...SCOPRIAMO LETTERE E NUMERI**

**COMPITO UNITARIO: LETTERE E NUMERI**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper costruire le lettere con materiali differenti.</li> </ul>	Lettere e numeri...in forma
	Il bambino scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere nuove tipologie di espressioni.</li> </ul>	
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente il linguaggio verbale;</li> <li>● Giocare con le parole e le lettere;</li> <li>● Ricordare le informazioni più importanti del testo;</li> <li>● Identificarsi con i protagonisti;</li> <li>● Raccontare e condividere le proprie emozioni.</li> </ul>	Alla scoperta delle lettere
	Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le nuove tecnologie digitali e I nuovi media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i simboli della lingua scritta;</li> <li>● Giocare con i suoni iniziali e finali delle parole;</li> <li>● Riconoscere le rime ed utilizzarle con creatività;</li> <li>● Distinguere i simboli delle lettere dai numeri;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare software didattici per l'avviamento alla lecto-scrittura.</li> </ul>	
<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri fino a dieci;</li> <li>● Confrontare le quantità in un gioco;</li> <li>● Associare le quantità ai numeri;</li> <li>● Sperimentare le prime forme di rappresentazione della quantità;</li> <li>● Confrontare, valutare e rappresentare quantità;</li> <li>● Riconoscere le cifre scritte.</li> </ul>	<p>La magia dei numeri</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPITO UNITARIO: CITTADINANZA: DIRITTI E DOVERI**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare le regole;</li> <li>• Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali;</li> <li>• Interiorizzare alcuni principi della Costituzione.</li> </ul>	<p align="center">Le regole a scuola La Carta dei Diritti</p>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Il bambino prova piacere nel movimento, riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e sperimenta schemi motori che applica nei giochi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire dei giochi motori in cui è importante rispettare le regole;</li> <li>• Partecipare a un gioco dedicato alla bandiera e all'Inno Nazionale.</li> </ul>	<p align="center">Giochi cooperativi</p>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire tematiche educative attraverso il disegno e la musica.</li> </ul>	<p align="center">Compito di realtà La bandiera e l'Inno Nazionale</p>

<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle conversazioni;</li> <li>● Ascoltare una storia sul rispetto delle regole;</li> <li>● Riflettere e discutere sui comportamenti corretti.</li> </ul>	<p>Storie</p>
--------------------------------------	--	--	---------------

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPITO UNITARIO: IGIENIZZI...AMO-CI: IGIENE PERSONALE**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali; porre domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato.</li> </ul>	Le principali regole anti Covid-19
<b>Il corpo e il movimento</b>	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a lavarsi le mani correttamente;</li> <li>● Essere autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici;</li> <li>● Imparare a vestirsi/svestirsi all'ingresso e all'uscita da scuola.</li> </ul>	Le regole scacciavirus
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere storie sulla salute e il benessere.</li> </ul>	Storie per stare bene insieme

<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali e corrette pratiche igieniche.</li></ul>	Come combattere virus e batteri
--------------------------------	---	--	---------------------------------

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPITO UNITARIO: IGIENIZZI...AMO-CI: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	Il rispetto dell'ambiente
<b>Il corpo e il movimento</b>	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale, riconosce cosa fa bene e che cosa fa male.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a mantenere l'ambiente che ci circonda pulito.</li> </ul>	La pulizia del nostro ambiente
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare e ripetere filastrocche;</li> <li>● Ascoltare una storia sul rispetto delle regole.</li> </ul>	Le parole del riciclo
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcuni materiali;</li> <li>● Saper riutilizzare materiali con creatività.</li> </ul>	Il riciclo di materiali



<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguere caratteristiche degli oggetti;</li><li>● Saper differenziare rifiuti.</li></ul>	La raccolta differenziata
--------------------------------	---	---	---------------------------

