

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; completa e trasforma testi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui e riconosce le categorie morfosintattiche principali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	
	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p>	<p>Intervenire nella conversazione rispettando il proprio turno di parola.</p>
	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Riferire le informazioni principali di un racconto attraverso domande guida.</p>
	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Cogliere il senso globale dei testi narrativi ascoltati ed esporlo in ordine cronologico.</p>
	<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>Spiegare un semplice gioco.</p>
	<p>Lettura</p>	
	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p>Leggere con espressione ad alta voce rispettando la punteggiatura. Padroneggiare e comprendere un racconto letto.</p>
	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Intuire il senso globale di un testo attraverso la lettura del titolo e delle immagini. Cogliere il significato di parole non note.</p>
	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Leggere racconti individuando i personaggi principali e il contenuto essenziale. Leggere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi strutturali.</p>
	<p>Scrittura</p>	
	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi dettate curandone l'ortografia dei digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe.</p>
	<p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p>	
<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per</p>	<p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche:</p>	

	ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	accento, apostrofo, uso dei verbi essere e avere, punto, virgola.
	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Attraverso la lettura di testi narrativi, descrittivi e regolativi, arricchire il lessico con le famiglie di parole.
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Riconoscere e usare i nomi generici e i nomi specifici.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Riconoscere in una frase e/o in un breve testo: il nome, il genere e numero del nome, l'azione.
		Riconoscere in una frase gli elementi essenziali (soggetto e verbo) e la morfologia delle parole (articolo, nome, verbo, qualità).
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applicare le convenzioni ortografiche nella produzione scritta autonoma di parole e frasi: digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, punteggiatura.

Curricolo classe seconda - INGLESE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	Ascolto (comprensione orale)	
	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Ascoltare, identificare il lessico e le funzioni comunicative relativi a: colori, oggetti scolastici, numeri da 1 a 10, animali, membri della famiglia, giocattoli.</p>
		<p>Ascoltare, identificare il lessico e le funzioni comunicative relativi a: numeri fino a 20, parti del viso, cibi e bevande, arredi e ambienti della casa, abbigliamento.</p>
	Parlato (produzione e interazione orale)	
	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Salutare, presentarsi e nominare: colori, oggetti scolastici, numeri da 1 a 10, giocattoli.</p>
		<p>Descriversi in modo semplice, esprimere le proprie preferenze e nominare: numeri fino a 20, parti del viso, cibi e bevande, arredi e ambienti della casa, abbigliamento.</p>
	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Interagire in giochi di ruolo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.</p>
		<p>Interagire in giochi di ruolo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.</p>
	Lettura (comprensione scritta)	
	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere e comprendere parole note, anche con il supporto di immagini.</p>
	<p>Leggere e comprendere parole note e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.</p>	
Scrittura (produzione scritta)		
<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrivere parole note relative al lessico appreso.</p>	

Curricolo classe seconda – STORIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	Uso delle fonti	
	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Conoscere la storia personale attraverso le fonti orali, scritte, materiali e visive (racconti orali, lettere, documenti, fotografie, video, oggetti).
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Usare le fonti per conoscere il proprio passato.
	Organizzazione delle informazioni	
	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Saper collocare sulla linea del tempo i fatti e gli avvenimenti.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Individuare il tempo lineare nei rapporti di successione, utilizzando gli indicatori temporali adeguati (prima, dopo, infine). Riconoscere fatti ed eventi contemporanei utilizzando le parole della contemporaneità (mentre, nel frattempo, intanto, contemporaneamente).
		Definire rapporti di causa/effetto (perché, perciò).
		Riconoscere il tempo ciclico: le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Conoscere e utilizzare gli strumenti per misurare il tempo (l'orologio, il calendario).
	Produzione scritta e orale	
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare con disegni e verbalizzazioni i concetti appresi.	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire oralmente i contenuti appresi utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	

Curricolo classe seconda – GEOGRAFIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Orientamento</p>	
	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Individuare la propria posizione nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento. Saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra).</p>
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	
	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare lo spazio (aula e ambiente domestico) e gli oggetti, utilizzando piante e reticoli. Interpretare e costruire una legenda.</p>
	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Tracciare percorsi sul reticolo per muoversi correttamente nello spazio, utilizzando simboli non convenzionali(frecce, quadretti, passi).</p>
	<p>Paesaggio</p>	
	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi dei vari paesaggi(pianura, collina, montagna e mare).</p>
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Distinguere elementi naturali ed antropici dei paesaggi.</p>
	<p>Regione e sistema territoriale</p>	
	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, distinguere luoghi pubblici e privati.</p>	<p>Conoscere le funzioni degli spazi. Discriminare spazi pubblici (negozi, palestre etc.) e privati (casa).</p>

Curricolo classe seconda – MATEMATICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	Numeri	
	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p>	<p>Conoscere i numeri naturali fino a 50, in cifre e a parola. Disegnare quantità indicate. Contare in senso progressivo e regressivo. Comporre e scomporre. Confrontare e ordinare.</p>
	<p>Conoscere i numeri naturali fino a 100, in cifre e a parola. Confrontare quantità. Disegnare quantità indicate. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque, dieci. Comporre e scomporre. Confrontare e ordinare.</p>	
	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre di un numero naturale; stabilire relazioni di confronto ($>$, $<$, $=$). Rappresentare quantità utilizzando vari strumenti: abaco, linea dei numeri, linea del 100.</p>
	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio Conoscere le strategie di calcolo veloce (fare tappa alla decina, gli amici del 10).</p>
	<p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Conosce a memoria le tabelline.</p>
		<p>Rappresentare ed eseguire la moltiplicazione con schieramenti, incroci, come addizione ripetuta.</p>
<p>Eseguire le moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra, con e senza cambio.</p>		
<p>Comprendere la divisione mediante esperienze di contenenza e ripartizione. Eseguire semplici divisioni in riga ricorrendo alla Tavola Pitagorica</p>		
<p>Calcolare il doppio e la metà.</p>		
<p>Identificare numeri pari e dispari.</p>		

		Risolvere un problema con rappresentazione grafica, operazione aritmetica e risposta adeguate.
	Spazio e figure	
	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Localizzare la propria posizione nello spazio e saperla riferire, utilizzando strumenti non convenzionali (il passo, il palmo, il cubito...)
	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Localizzare la posizione degli oggetti su un reticolo, usando le coordinate e viceversa.
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato.	Descrivere e rappresentare percorsi con l'uso di frecce direzionali.
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Classificare e produrre linee: rette, curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici e intrecciate.
		Riconoscere e descrivere figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, piramide, cono, cilindro e sfera) e piane (quadrato, triangolo, rettangolo, rombo e cerchio).
	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Riprodurre figure piane date, utilizzando la simmetria.
	Relazioni, dati e previsioni	
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Raggruppare elementi in base ad una caratteristica in comune.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente con: diagramma di Venn, di Carroll, istogramma.

Curricolo classe seconda – SCIENZE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Riconoscere i diversi stati della materia in stati diversi: liquidi, solidi e gassosi.
	Osservare e sperimentare sul campo	
	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Conoscere le caratteristiche dei viventi e il loro ciclo vitale (nascita, nutrimento, crescita, riproduzione e morte). Le piante: parti, tipi, foglie, fiori, frutti.
		Gli animali: vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori, onnivori; ovipari, vivipari, ovovivipari. L'adattamento degli animali all'ambiente e ai cambiamenti atmosferici (letargo, migrazione, mimetismo).
	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	Conoscere il ciclo dell'acqua.
L'uomo i viventi e l'ambiente		
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante. L'adattamento delle piante ai cambiamenti dell'ambiente circostante (il cambiamento di colore nelle foglie e la loro caduta).	

Curricolo classe seconda – MUSICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>Cantare a una voce melodie seguendo combinazioni ritmiche sia individualmente sia coralmemente. Accompagnare con i movimenti del corpo brani musicali.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di semplici brani musicali (altezza, timbro, durata,).</p>

Curricolo classe seconda – ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).</p>	Esprimersi e comunicare	
	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Individuare e riconoscere i colori primari e secondari. Utilizzare tecniche diverse (il disegno libero e pixel art) per esprimere vissuti ed emozioni.</p>
	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Utilizzare tecniche diverse (il disegno libero, il puntinismo, le linee, il collage) per esprimere vissuti ed emozioni. Realizzare manufatti con materiali, strumenti e tecniche diverse.</p>

Curricolo classe seconda – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	
	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p>	<p>Conoscere e applicare i diversi schemi motori statici e dinamici.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	
	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Memorizzare ed eseguire sequenze motorie.</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	
	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Partecipare a semplici giochi rispettando indicazioni e regole.</p>
	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>		
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Acquisire un comportamento corretto durante la prova di evacuazione e le uscite didattiche.</p>	

Curricolo classe seconda – TECNOLOGIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno.</p>	<p>Vedere e osservare</p>	
	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Riconoscere le proprietà principali di plastica, carta e vetro.</p>
	<p>Prevedere e immaginare</p>	
	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di inquinamento causate da una scorretta raccolta differenziata</p>
	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Pianificare la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice manufatto anche attraverso l'uso della tecnologia.</p>
	<p>Intervenire e trasformare</p>	
<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Eeguire diagrammi di flusso per la realizzazione di oggetti utilizzando software specifici.</p>	

Curricolo classe seconda – Religione Cattolica (DPR 11/02/2010)

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	Dio e l'uomo	
	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire che Dio è Creatore, Padre e amico dell'uomo
	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Conoscere il significato della nascita di Gesù e il suo contesto sociale. Scoprire il ministero pubblico di Gesù in particolare le parabole e i miracoli. Intuire il significato della resurrezione di Gesù.
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Cogliere l'identità e la missione della Chiesa.
	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Riconoscere l'importanza della preghiera nelle diverse religioni, in particolare il "Padre Nostro"
	Il linguaggio religioso	
	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.	Scoprire il significato dell' Avvento e dei principali segni religiosi del Natale. Scoprire il significato della Quaresima e dei principali segni religiosi della Pasqua.
	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Riconoscere i gesti della preghiera
	I valori etici e religiosi	
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	Scoprire i valori cristiani attraverso la testimonianza dei santi

Curricolo classe seconda - Ed. Civica

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Si prende cura del proprio materiale scolastico, di sé e dell'ambiente classe.
	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Mostra rispetto per l'altro.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconosce la funzione delle piante e mostra atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Classifica i rifiuti, conferendoli correttamente nella raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Ricerca informazioni su internet, navigando in modo sicuro.