

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|--|
| <p>A. L'allievo partecipa a scambi Comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) Con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>D. Elaborare brevi frasi corrette nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>E. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli specifici legati alle discipline di studio.</p> | <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per | <p>Fraasi stimolo, parole bersaglio.</p> <p>Le vocali*</p> <p>Le consonanti e relative sillabe dirette e inverse*</p> <p>I caratteri della letto-scrittura*</p> <p>I caratteri della letto-scrittura*</p> <p>Le doppie*</p> <p>Trigramma CQU*</p> <p>I gruppi MP, MB*</p> <p>Apostrofo.</p> <p>Articolo.</p> <p>La lettera H*</p> <p>I digrammi CH – GH*</p> <p>Accento.</p> <p>Letture di parole e brevi frasi*</p> <p>Letture di semplici testi: parole, frasi, brevi racconti.</p> <p>Azioni*</p> <p>Singolare e plurale del nome*</p> <p>I digrammi GL, GN, SC*</p> <p>Nomi di persona, animale, cosa.</p> <p>Qualità.</p> <p>Lettera Q*</p> <p>Punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</p> <p>Suoni complessi (BR, CR, DR, STR, SPR)*</p> |

PIANO ANNUALE CLASSE PRIMA

– A.S. 2020/2021 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

| | | |
|--|--|--|
| | <p>l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.• Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | <p>Filastrocche</p> <p>Verbo essere / avere.</p> |
|--|--|--|

PIANO ANNUALE CLASSE PRIMA

– A.S. 2020/2021 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|--|
| <p>A. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>B. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>C. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">• Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <p>Le formule di saluto informali*</p> <p>Le formule per presentarsi*</p> <p>Il lessico delle festività.</p> <p>I numeri fino a 10*</p> <p>I colori*</p> <p>Prima consapevolezza di parole inglesi nel parlare comune.</p> <p>Il corredo scolastico.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative afferenti ai contenuti di apprendimento.</p> <p>Uso delle formule di cortesia*</p> <p>Abbinare parole a immagini (flashcards).</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|--|---|
| <p>A. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>C. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>D. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> | <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | <p>Le parti del giorno*</p> <p>I giorni della settimana*</p> <p>I mesi dell'anno*</p> <p>Le stagioni*</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Gli indicatori di successione e contemporaneità.</p> <p>La durata delle azioni.</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|--|
| <p>A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | <p>Organizzatori spaziali*</p> <p>I punti di riferimento*</p> <p>I percorsi*</p> <p>Elementi costitutivi dello spazio vissuto (casa, scuola, ecc.).</p> <p>Funzioni, relazioni e rappresentazioni.</p> <p>Le impronte degli oggetti.</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|--|
| <p>A. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>B. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>C. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>D. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> | <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20. Utilizzare i numeri nell'aspetto ordinale e cardinale. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. | <p>Il ritmo*</p> <p>I numeri naturali fino al 10*</p> <p>Relazione tra numero e quantità*</p> <p>I numeri in senso progressivo e regressivo*</p> <p>Letture e scrittura dei numeri naturali*</p> <p>Gli oggetti e la loro posizione nello spazio (sopra, sotto...)*</p> <p>I numeri naturali sulla linea dei numeri*</p> <p>Confronto tra numeri naturali con i simboli $< > =$.</p> <p>I quantificatori: di più, di meno, tutti, nessuno, tanti, pochi*</p> <p>I numeri naturali fino a 20*</p> <p>Classificazioni.</p> <p>Relazioni tra numeri e oggetti*</p> <p>Le addizioni e le sottrazioni in riga e in colonna*</p> <p>Percorsi.</p> <p>Risoluzione di un semplice problema con l'addizione e la sottrazione.</p> <p>Linee aperte e chiuse.</p> <p>Confini e regioni.</p> <p>Le principali figure geometriche piane: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio.</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|--|---|
| <p>A. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>B. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>C. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>D. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>E. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | <p>I cinque sensi*</p> <p>Le principali parti del corpo umano*</p> <p>Regole e comportamenti corretti da rispettare nell'ambiente vissuto.</p> <p>Le parti della pianta e le loro funzioni*</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Le principali parti del corpo degli animali*</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|--|
| <p>A. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>B. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>C. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>D. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> | <p>1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Il rumore, il silenzio, il suono. □ Esecuzione di semplici canzoncine □ Le espressioni del viso e gli stati d'animo in riferimento a brani ascoltati. □ I suoni onomatopeici. |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|--|---|
| <p>A. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>B. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)</p> | <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Sperimentare strumenti e tecniche diverse a fini espressivi. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare elementi del reale dal punto di vista cromatico. | <ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere forme semplici. □ Eseguire ritmi. □ Eseguire linee con spessori e andamenti diversi. □ Riconoscere i colori primari e secondari. □ Usare tecniche grafico-pittoriche. |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|--|
| <p>A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>D. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>E. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> | <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> □ Giochi di esplorazione e riconoscimento di parti del corpo su di sé e sugli altri. □ Giochi di socializzazione. □ Giochi motori sulla percezione dello spazio vissuto. □ Esecuzione di percorsi motori in cui sono presenti i fondamentali organizzatori spaziali. □ Giochi individuali e a coppie per discriminare la destra corporea dalla sinistra. □ Giochi esplorativi per individuare e consolidare la dominanza laterale nei vari segmenti corporei. |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--|--|--|
| <p>A. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>B. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> | <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | <p>L'ambiente e l'uomo: strumenti e loro funzioni a casa e scuola.</p> <p>Avvio alla raccolta differenziata.</p> <p>I principali componenti del computer.</p> <p>I primi passi del coding.</p> |

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. **In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.**

RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---|---|---|
| <p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l'esperienza religiosa; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cattolica Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare leggere e sapere riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | <p>Il dono dell'amicizia.</p> <p>Gesù, figlio di Dio Creatore.</p> <p>La Creazione.</p> <p>Il Natale: segni e simboli*</p> <p>La vita di Gesù fanciullo*</p> <p>La Pasqua: segni e simboli*</p> <p>I luoghi di preghiera.</p> |

PIANO ANNUALE CLASSE PRIMA

– A.S. 2020/2021 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre. Laddove manca la distinzione dei colori, è da intendere che i contenuti valgono per l'intero anno scolastico. In DDI verranno presi in considerazione solo i contenuti contrassegnati con asterisco.

EDUCAZIONE CIVICA

| DISCIPLINE | TEMI | OBIETTIVI | CONTENUTI | ORE |
|------------|--|--|--|-----|
| ITALIANO | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i compagni. Raccontare storie personali o fantastiche, per confrontare il proprio vissuto con quello dei propri pari Rispettare le regole del gioco | regole comuni a scuola diritto al nome diritto alla salute | 12 |
| MUSICA | | Cantare l'inno nazionale | Inno nazionale | 4 |
| ARTE | | Disegnare la bandiera italiana | Bandiera italiana | 4 |
| Scienze | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente Assumere comportamenti di tutela della propria salute Aver cura del proprio materiale | Raccolta differenziata in classe Uso della mascherina e igienizzazione delle mani Pulizia e igiene | 10 |
| Tecnologia | Cittadinanza Digitale | avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali | Utilizzare la G-suite per la DDI | 3 |

Gli obiettivi non prevedono una scansione quadrimestrale