



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
3° CIRCOLO "N. Fraggianni"**

www.scuolafraggianni.gov.it

email baee061009@istruzione.it - P.E.C. baee061009@pec.istruzione.it
Via Vitt. I - 76121 BARLETTA (BT) - Tel 0883 334308 - Fax 0883 532706



PROGETTO P.O.R. – DIRITTI A SCUOLA -

Il 3° Circolo Didattico "Niccolò Fraggianni" sorge in una zona della città di Barletta ove sono presenti diverse realtà sociali ed urbane (centro storico, quartiere Medaglie D'Oro, zona industriale). Il suo bacino d'utenza è formato in parte da famiglie di ceto medio / medio-alto, in parte da famiglie tipicamente residenti nel centro storico e nell'estrema periferia (zona industriale), che presentano, spesso, svantaggi socio-economici e culturali. Questa situazione evidenzia gruppi di alunni con rendimenti scolastici divergenti, dovuti alle differenti attese educativo-formative delle famiglie, ad una motivazione all'apprendimento, non opportunamente rinforzata a casa, a carenze di attenzione e di concentrazione, ad un mancato rispetto delle regole della convivenza scolastica.

A tali situazioni di svantaggio culturale sono da aggiungersi gli alunni diversamente abili, gli alunni stranieri e i bambini che, dopo lunghi periodi di osservazione, sono stati riconosciuti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento.

La volontà di attuare percorsi efficaci di personalizzazione, per assicurare a tutti i piccoli utenti della Scuola il successo formativo, favorendo lo sviluppo delle capacità cognitive, comunicative, relazionali, nonché le competenze chiave in Italiano porterà il Collegio dei Docenti ad usufruire pienamente delle possibilità che offrirà il progetto regionale "Diritti a Scuola", intitolato **"La scuola investe sui bambini"**.

Facendo richiesta dei progetti A, B, C, si cercherà di garantire un recupero che investirà sia gli stili educativi dei genitori, spesso causa principale degli insuccessi scolastici, sia la stima e la fiducia in sé stessi da parte degli alunni. L'utilizzo di risorse professionali aggiuntive consentirà, infatti di articolare situazioni di apprendimento, che riducano e colmino le situazioni di svantaggio, personali e familiari, che incidono negativamente sulle capacità di apprendimento e di studio con profitto, migliorando l'autoconsapevolezza, la stima personale, la fiducia nelle proprie abilità, la responsabilizzazione, nonché il metodo di studio. D'altro canto il supporto genitoriale consentirà di indagare sugli atteggiamenti che incidono negativamente sul percorso di studi degli alunni per evitare che le famiglie, volontariamente o involontariamente, diventino un ostacolo agli apprendimenti più duraturi perché più latente.

La sezione A, denominato **"Investiamo in un futuro di competenze linguistiche"**, prevede attività di recupero e di consolidamento delle competenze di base di italiano, perché gli alunni, in relazione al curriculum delle classi frequentate, acquisiscano la dovuta padronanza nel:

- comprendere e utilizzare le principali strutture grammaticali;
- ampliare il lessico, attraverso la lettura e la conversazione, rispettosa dei diversi punti di vista;
- leggere con spirito critico;
- comprendere testi orali e scritti e organizzare le informazioni;
- comunicare correttamente nella lingua orale;



- comprendere la struttura logico-concettuale dei testi;
- usare adeguatamente gli indicatori temporali, collocando gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- produrre testi scritti diversi a seconda degli scopi e dei destinatari.

La sezione B, denominato **"Investiamo in un futuro di competenze matematiche"**, prevede attività di recupero e di consolidamento delle competenze di base di matematica, perché gli alunni, in relazione al curriculum delle classi frequentate, acquisiscano la dovuta padronanza nel:

- conoscere gli elementi specifici della matematica;
- padroneggiare il calcolo mentale e scritto e saper affrontare problemi in ogni contesto;
- saper osservare, descrivere e interpretare fatti e fenomeni, sia nell'esperienza quotidiana che in situazioni controllate di laboratorio;
- identificare e comprendere problemi e fenomeni, schematizzare situazioni problematiche;
- formulare ipotesi, verificare e applicare la metodologia sperimentale;
- imparare a farsi domande e a discutere per capire.

A supporto dei progetti di recupero delle competenze linguistiche e scientifico-matematiche, la sezione C, denominato **"Il futuro è il dialogo"** avrà la finalità di costruire contesti di apprendimento che, da un lato, portino i genitori a partecipare e a collaborare in modo attivo e democratico alla vita della comunità scolastica, con attenzione particolare alle regole della convivenza civile e alla legalità; dall'altro, a divenire co-protagonisti, insieme ad alunni e docenti, di percorsi formativi ed educativi condivisi.

In tal senso, si vuole garantire un percorso di formazione-informazione che andrà ad attenzionare gli stili educativi dei genitori, spesso causa principale degli insuccessi scolastici, con ricadute positive sulla stima e la fiducia in se stessi da parte degli alunni. L'utilizzo di risorse professionali aggiuntive consentirà, infatti, di articolare situazioni di apprendimento che riducano le situazioni di svantaggio, personali e familiari, situazioni rappresentative di un ostacolo agli apprendimenti, particolarmente duraturo perché latente, ed incidenti negativamente sulle capacità di studio con profitto.

Infine la sezione D, la novità di questa edizione del progetto **Diritti a scuola** dal titolo **"In-formiamoci per un futuro di miglioramento"** avrà come obiettivo principale la formazione del personale scolastico, fondamentale nella realtà scolastica odierna, come previsto anche dalla legge 107 del 13 luglio 2015. Protagonisti di questo percorso formativo saranno sia i docenti che il personale ATA, impegnati in diversi corsi suddivisi nelle seguenti modalità e seguendo le seguenti tematiche:



- introduzione al coding
- risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.

In conclusione, la scelta dei percorsi sopra descritti mira ad attuare un intervento completo che, partendo dal recupero delle competenze negli alunni, proseguendo con un'azione di supporto alle famiglie e agli alunni, consoliderà anche la consapevolezza e la competenza del personale scolastico, al fine di migliorare complessivamente il processo di insegnamento apprendimento.