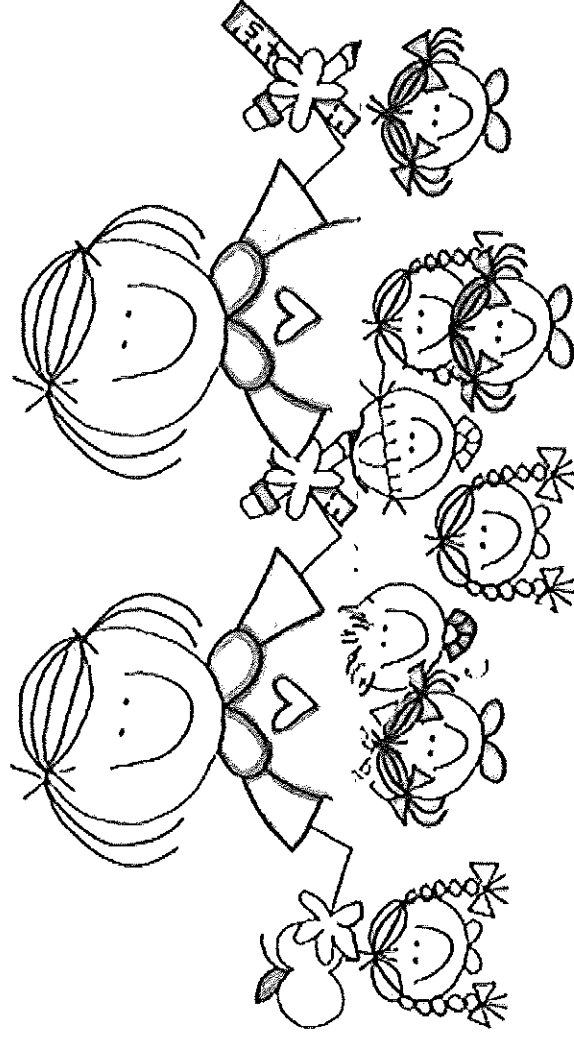


SCUOLA DELL'INFANZIA  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

A.S. 2016/2017



“UN ANNO INSIEME...”

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: ANDIAMO A SCUOLA**

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: ACCOGLIENZA**

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Il sè l'altro	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</p> <p>Superare con successo il periodo dell'inserimento</p> <p>Riuscire a separarsi dalla famiglia con serenità</p> <p>Accettare le prime forme di convivenza scolastica</p> <p>Partecipare ai giochi di coppia o piccolo gruppo</p>	Presentazione
Il corpo e il movimento	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione .</p> <p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>Muoversi adeguatamente negli spazi scolastici</p> <p>Manipolare materiali e osservare le trasformazioni</p> <p>Utilizzare il corpo per giocare</p> <p>Eeguire movimenti su indicazione</p> <p>Conoscere in modo creativo i piccoli e grandi attrezzi in relazione a se stessi e agli altri</p>	Conoscenza dell'ambiente scolastico
Immagini, suoni e colori	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Sperimentare la musica e il canto collettivo come forma di aggregazione</p> <p>Memorizzare e animare canzoni</p>	Lavoretti

	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni. Ascolta e comprende narrazioni.</p>	<p>Saper formulare richieste Ascoltare e comprendere racconti Memorizzare semplici filastrocche</p>	<p>Storie per conoscersi</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Mette in relazione le informazioni per cogliere relazioni logiche Esplora con i sensi i materiali e li confronta</p>	<p>Gli spazi della scuola</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: RINCORRIAMO LE STAGIONI**

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: AUTUNNO - INVERNO - PRIMAVERA - ESTATE**

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Il sè l'altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, discute, confronta, sostiene le proprie ragioni con gli adulti e i bambini.	Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole	Noi e le stagioni
Il corpo e il movimento	Il bambino percepisce il potenziale espressivo del corpo. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva.	Interagire adeguatamente nel gruppo Affinare le capacità senso-percettive Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine	L'albero e il bambino Imitazione di andature di animali
Immagini, suoni e colori	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Comunicare con il linguaggio mimico-gestuale Esprimersi con l'espressione grafico-pittorica-plastica Osservare i colori nella realtà e riprodurli	Suoni e colori della natura
I discorsi e le parole	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce, precisa il proprio lessico. Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.	Ascoltare e comprendere storie Perfezionare e arricchire le competenze Saper intervenire verbalmente in diversi contesti Memorizzare filastrocche e canzoni Saper definire le regole in un'attività di gruppo Avvicinarsi alle tecnologie digitali e ai nuovi media	Le parole delle stagioni

<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Conoscere e rappresentare elementi e caratteristiche delle stagioni          Osservare i cambiamenti stagionali          Cogliere la ciclicità delle stagioni          Osservare gli animali e il loro habitat          Osservare i fenomeni atmosferici          Effettuare esperienze di riutilizzo e di riciclo</p>	<p>Fenomeni meteorologici          Animali          Alberi          Frutta          Indumenti</p>
--------------------------------	--	---	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: GIORNI DI FESTA**

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: NATALE - PASQUA - LE GIORNATE SPECIALI**

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Il sè l'altro	<p>Il bambino conosce le tradizioni della famiglia, della comunità; riconosce i segni e simboli della cultura e del territorio.</p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale,raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale Partecipare a eventi della vita di appartenenza</p> <p>Rafforzare il senso di appartenenza famiglia-scuola</p> <p>Conoscere il significato di alcune festività</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scoprendo i valori della cittadinanza dell'identità nazionale</p>	<p>Significato della festa</p> <p>Tradizioni, usi e costumi</p>
Il corpo e il movimento	<p>Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</p> <p>Sperimentare gli schemi motori di base in forma globale</p> <p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento</p>	<p>Danze e canti della tradizione</p>
Immagini, suoni e colori	<p>Il bambino comunica esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p>	<p>Esprimersi usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi Rrappresentare graficamente vissuti personali</p> <p>Utilizzare con creatività l'espressione grafico-pittorica-plastica</p> <p>Esprimersi con i suoni, la voce e il canto, animando canzoni e filastrocche con i movimenti</p>	<p>Simboli della festa: doni e addobbi</p>

<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio; ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.</p>	<p>Arricchire le competenze lessicali Raccontare esperienze e vissuti personali Partecipare alle conversazioni Memorizzare semplici filastrocche Ascoltare e comprendere storie e racconti Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura</p>	<p>Lettura di storie, poesie e drammatizzazioni Le parole della festa</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.  Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Saper interagire verbalmente con adulti e compagni  Riordina le sequenze di una storia Colloca correttamente le attività nel corso della giornata e dell'anno</p>	<p>Tempo di festa</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO: UN MONDO DI COLORI			
COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: I COLORI PRIMARI - I COLORI SECONDARI			
Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Il sè l'altro	Il bambino lavora in modo costruttivo con gli altri bambini, vive in modo equilibrato i propri stati affettivi. Il bambino esplora le potenzialità comunicative dei colori.	Ascoltare ed esprimersi con il corpo Espirere emozioni e sentimenti	Le emozioni nei colori
Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale espressivo.	Sperimentare ed esprimere emozioni con le mani Affinare le abilità manuali Impugnare correttamente utensili ed attrezzi Sviluppare la manualità fine	Giochi di gruppo per l'acquisizione dei colori
Immagini, suoni e colori	Il bambino comunica emozioni attraverso i colori e il linguaggio pittorico; sa esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando diverse tecniche espressive.	Conoscere e manipolare i colori primari e secondari Giocare con le sfumature di colore Riconoscere i colori nella realtà Produrre macchie, segni e punti Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive	Il libro dei colori
I discorsi e le parole	Il bambino sa trovare corrispondenze tra parole e colori; sa ascoltare e comprendere narrazioni comunicando con un linguaggio appropriato.	Spiegare le proprie azioni-scelte con il linguaggio verbale Memorizzare filastrocche e canzoni Perfezionare e arricchire le competenze lessicali	Denominazione dei colori
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.	Raggruppare in base a un colore Usare in modo creativo i colori	I colori nell'ambiente



UNITA' DI APPRENDIMENTO: IL CORPO			
COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: LO SCHEMA CORPOREO - I SENSI			
Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità	La consapevolezza del proprio corpo
Il sé l'altro	Il bambino si muove modulando il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Controllare la propria aggressività Capire di far parte di un gruppo Rispettare il proprio turno durante i giochi	
Il corpo e il movimento	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo; controlla l'esecuzione del gesto; rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Muoversi in modo guidato, da solo e in gruppo Orientarsi nello spazio Conoscere il proprio corpo globalmente Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine Saper associare le funzioni degli organi di senso agli oggetti	I 5 sensi
Immagini, suoni e colori	Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento Abbinare il ritmo sonoro al ritmo corporeo	Lo schema corporeo
I discorsi e le parole	Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il corpo.	Saper denominare le parti del corpo Interagire verbalmente con adulti e compagni Descrivere situazioni con un linguaggio verbale appropriato	Denominazione delle parti del corpo

<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso su indicazioni verbali</p>	<p>Vivere esperienze utilizzando i canali sensoriali, esprimendo i propri gusti          Classificare, ordinare in base a criteri diversi          Eseguire e riprodurre graficamente percorsi          Orientarsi nello spazio grafico          Saper individuare la provenienza di suoni e rumori e distinguere gli odori e i sapori</p>	<p>Esplorazioni con organi di senso</p>
--------------------------------	--	--	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: LE EDUCAZIONI**

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO: DIRITTI E DOVERI - ECOLOGIA**

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Il sè l'altro	<p>Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Il bambino pone domande sui temi esistenziali e su ciò che è bene o male</p>	<p>Comprendere e rispettare le regole</p> <p>Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la propria sessualità</p>	<p>Differenze e uguglianze tra culture e sessualità</p> <p>Le regole a scuola</p> <p>La strada dei diritti</p>
Il corpo e il movimento	<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo ,le differenze sessuali e di sviluppo</p> <p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>Porre domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato</p> <p>Mettere in atto comportamenti ecologici</p> <p>Esprimersi con i linguaggi verbali, corporei ed espressivi</p> <p>Comunicare emozioni</p> <p>Acquisire pratiche quotidiane di igiene e di rispetto dell'ambiente</p>	<p>Rispetto per l'ambiente</p> <p>Riconoscimento della propria sessualità</p> <p>L'igiene</p>
Immagini, suoni e colori	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo. consente.</p> <p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Collaborare nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune</p> <p>Accettare di sporcarsi le mani</p> <p>Approfondire tematiche educative attraverso il disegno e la musica</p>	<p>I colori del mondo</p> <p>I contenitori per la raccolta differenziata</p>
I discorsi e le parole	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.</p>	<p>Saper formulare richieste</p> <p>Raccontare esperienze personali</p> <p>Partecipare alle conversazioni</p> <p>Saper definire le regole di un'attività di</p>	<p>Esperienze vissute</p> <p>Le parole del riciclo</p>

		<p>gruppo Riflettere e discutere sui comportamenti corretti</p>	<p>Le parole gentili</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p>	<p>Conoscere regole di convivenza, comportamentali, di igiene, alimentazione e rispetto in generale, da seguire nel contesto scolastico e della vita Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente Effettuare esperienze di riutilizzo e di riciclo</p>	<p>La raccolta differenziata Il riciclo</p>

PROGETTI TRASVERSALI:			
GLOBALISMO AFFETTIVO - GEOMETRINO - NUMERINO - " AMICO LIBRO"			
PROGETTO	Traguardi per lo sviluppo della competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
GLOBALISMO AFFETTIVO	I DISCORSI E LE PAROLE: Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Utilizzare correttamente il linguaggio verbale Giocare con le parole Ricordare le informazioni più importanti del testo Identificarsi con i protagonisti Raccontare e condividere le proprie emozioni	IL MONDO DELLE LETTERE
	I DISCORSI E LE PAROLE: Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le nuove tecnologie digitali e i nuovi media.	Riconoscere i simboli della lingua scritta Giocare con i suoni iniziali e finali delle parole Riconoscere le rime ed utilizzarle con creatività Distinguere i simboli delle lettere dai numeri Utilizzare software didattici per l'avviamento alla lecto-scrittura	
GEOMETRINO	LA CONOSCENZA DEL MONDO: Il bambino raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Riconoscere le principali forme Discriminare le diverse forme geometriche Raggruppare le forme in base a dei criteri  Confrontare gli oggetti e scoprire differenze ed uguaglianze Confrontare le dimensioni Utilizzare in modo creativo le forme	LE FORME

<p>NUMERINO</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Conoscere i numeri fino a dieci Confrontare le quantità in un gioco Associare le quantità ai numeri Sperimentare le prime forme di rappresentazione della quantità Confrontare, valutare e rappresentare quantità Riconoscere le cifre scritte</p>	<p>I NUMERI</p>
<p>"AMICO LIBRO"</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE: Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p>	<p>Ascoltare e comprendere le letture e i racconti Scoprire ed utilizzare i termini adeguati per descrivere ciò che osserva Identificare oggetti ed animali all'interno delle storie Mettere in relazione personaggi anche di storie differenti Riconoscere i protagonisti della storia Variare le azioni di una storia</p>	<p>I LIBRI E I RACCONTI</p>

Berlute

Commento