

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>D. Elaborare brevi frasi corrette nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>E. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>4. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>5. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ol> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>7. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Frasi stimolo, parole bersaglio, vocali.</li> <li>☐ Le consonanti e relative sillabe dirette e inverse.</li> <li>☐ Stampato maiuscolo.</li> <li>☐ Stampato minuscolo.</li> <li>☐ Carattere corsivo.</li> <li>☐ Le doppie.</li> <li>☐ I gruppi MP, MB.</li> <li>☐ Apostrofo.</li> <li>☐ Articolo.</li> <li>☐ La lettera H.</li> <li>☐ I digrammi CH - GH</li> <li>☐ Accento.</li> <li>☐ Discriminazione E/È.</li> <li>☐ Azioni.</li> <li>☐ Singolare e plurale del nome.</li> <li>☐ I digrammi GL, GN, SC.</li> <li>☐ Nomi di persona, animale, cosa.</li> <li>☐ Qualità.</li> <li>☐ Lettera Q . Trigramma CQU.</li> <li>☐ Punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> <li>☐ Suoni complessi (BR, CR, DR... STR,SPR...).</li> <li>☐ Filastrocche</li> <li>☐ Gli elementi della frase.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

	<p>Scrittura</p> <p>8. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>9. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>10. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>11. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>12. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>13. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p><input type="checkbox"/> Verbo essere / avere.</p>
--	---	---

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>B. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>C. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>3. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>4. Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le formule di saluto informali.</li> <li><input type="checkbox"/> Le formule per presentarsi.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso delle parole legate alle principali festività.</li> <li><input type="checkbox"/> I numeri fino a 10.</li> <li><input type="checkbox"/> I colori</li> <li><input type="checkbox"/> Prima consapevolezza di parole inglesi nel parlare comune.</li> <li><input type="checkbox"/> Il dizionario dell'aula.</li> <li><input type="checkbox"/> Il corredo scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> Formulare domande e saper rispondere.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscimento delle consegne.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli animali da compagnia.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli animali della fattoria.</li> <li><input type="checkbox"/> Esecuzione di una semplice azione a seguito di una richiesta formulata dall'insegnante o da un compagno.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso delle formule di cortesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Abbinare parole a immagini.</li> <li><input type="checkbox"/> Le parti del corpo.</li> <li><input type="checkbox"/> L'abbigliamento.</li> <li><input type="checkbox"/> Il tempo.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>C. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>D. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ol> <p>Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le parti del giorno.</li> <li><input type="checkbox"/> I giorni della settimana. I</li> <li><input type="checkbox"/> mesi dell'anno.</li> <li><input type="checkbox"/> Le stagioni.</li> <li><input type="checkbox"/> La linea del tempo. II</li> <li><input type="checkbox"/> calendario.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli indicatori di successione e contemporaneità. La</li> <li><input type="checkbox"/> durata delle azioni.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ol> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ol> <p>Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ol> <p>Regione e sistema territoriale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Organizzatori spaziali.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>I punti di riferimento.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>I percorsi</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Elementi costitutivi dello spazio vissuto ( casa, ,scuola, ecc.).</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Funzioni, relazioni e rappresentazioni.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le impronte degli oggetti</b></li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>B. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>C. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>D. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Numeri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare oggetti , a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al20.</li> <li>3. Utilizzare i numeri nell'aspetto ordinale e cardinale.</li> <li>4. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ol> <p>Spazio e figure</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>6. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>7. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ol> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e deifini.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I numeri naturali fino al 10.</li> <li><input type="checkbox"/> Relazione tra numero e quantità.</li> <li><input type="checkbox"/> I numeri in senso progressivo e regressivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifra, sia in parola.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli oggetti e la loro posizione nello spazio (sopra, sotto...)</li> <li><input type="checkbox"/> I numeri naturali sulla linea dei numeri.</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto tra numeri naturali con i simboli <math>&lt; &gt; =</math>.</li> <li><input type="checkbox"/> I numeri naturali fino a 20: lettura, scrittura, precedente/successivo, la linea dei numeri, associazione numero/quantità.</li> <li><input type="checkbox"/> Classificazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Le addizioni e le sottrazioni in riga e in colonna.</li> <li><input type="checkbox"/> Tracciati di percorsi eseguiti.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolo mentale entro il 10.</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di un semplice problema con l'addizione e la sottrazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Le relazioni tra gruppi di oggetti</li> <li><input type="checkbox"/> Linee aperte e chiuse</li> <li><input type="checkbox"/> Confini e regioni</li> <li><input type="checkbox"/> Le principali figure geometriche piane: , quadrato, rettangolo, cerchio</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto tra grandezze.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>B. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>C. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>D. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>E. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modid'uso.</li> <li>2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ol> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ol> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I cinque sensi.</li> <li><input type="checkbox"/> Le principali parti del corpo umano.</li> <li><input type="checkbox"/> L'ambiente attraverso i cinque sensi</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Regole e comportamenti corretti da rispettare nell'ambiente vissuto.</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione dei fenomeni atmosferici.</li> <li><input type="checkbox"/> Somiglianze e differenze per forma, materiali e funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Le parti della pianta e le loro funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Le caratteristiche proprie di un oggetti e delle parti che lo compongono.</li> <li><input type="checkbox"/> Avvio alla raccolta differenziata e all'educazione alimentare.</li> <li><input type="checkbox"/> Viventi e non viventi.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli animali el'ambiente.</li> </ul>

PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

**MUSICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>B. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>C. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>D. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Il rumore, il silenzio, il suono.</li> <li>□ Esecuzione di semplici canzoncine.</li> <li>□ Le espressioni del viso e gli stati d'animo in riferimento a brani ascoltati.</li> <li>□ I suoni onomatopeici.</li> </ul>

PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

**ARTE E IMMAGINE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>B. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</li> <li>2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse a fini espressivi.</li> </ol> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Interpretare elementi del reale dal punto di vista cromatico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere forme semplici.</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire ritmi.</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire linee con spessori e andamenti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere i colori primari e secondari.</li> <li><input type="checkbox"/> Intuire il valore comunicativo del colore.</li> <li><input type="checkbox"/> Usare tecniche grafico-pittoriche.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>D. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>E. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ol> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>4. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ol> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>6. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>7. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Giochi di esplorazione e riconoscimento di parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>□ Giochi di socializzazione.</li> <li>□ Giochi motori sulla percezione dello spazio vissuto.</li> <li>□ Esecuzione di percorsi motori in cui sono presenti i fondamentali organizzatori spaziali.</li> <li>□ Giochi individuali e a coppie per discriminare la destra corporea dalla sinistra.</li> <li>□ Giochi esplorativi per individuare e consolidare la dominanza laterale nei vari segmenti corporei.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>B. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>1. Ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ L'ambiente e l'uomo: oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>□ Realizzazione di semplici oggetti.</li> <li>□ I principali componenti del computer.</li> <li>□ Utilizzo di software didattici.</li> </ul>

## PIANO ANNUALE CLASSE 1<sup>a</sup> – a.s. 2019/2020 –

In blu sono scritti i contenuti da conseguire al termine del primo quadrimestre, in nero quelli del secondo quadrimestre

### RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l'esperienza religiosa; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che per la religione cattolica Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ol> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ascoltare leggere e sapere riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ol> <p>Il linguaggio religioso</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare.</li> </ol> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>La Creazione</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Gesù , figlio di Dio</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Creatore. Il Natale:</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>segni e simboli</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Iniziative di solidarietà e di amicizia.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le principali tappe di crescita di Gesù</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>fanciullo La Pasqua: segni e simboli</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>La chiesa, casa dei Cristiani</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Luoghi di preghiera per tutti</b></li> </ul>