



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE  
3° CIRCOLO "N. Fraggianni"**



**REGIONE  
PUGLIA**

[www.scuolafraggianni.gov.it](http://www.scuolafraggianni.gov.it)

e.mail [baee061009@istruzione.it](mailto:baee061009@istruzione.it) - P.E.C [baee061009@pec.istruzione.it](mailto:baee061009@pec.istruzione.it)

Via Vitrani, 1 - 76121 BARLETTA (BT) - Tel 0883 334318 - Fax 0883 532706

## III CIRCOLO DIDATTICO "NICCOLÒ FRAGGIANNI"

Via Vitrani, 1 – 76121- BARLETTA (BT) -

Tel. 0883/334318 - Fax 0883/532706

[www.scuolafraggianni.gov.it](http://www.scuolafraggianni.gov.it)

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Aggiornato il 30/10/2018

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria  
Triennio 2016/2019

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| PREMESSA   | 3  |
| INTRODUZIONE   | 6  |
| AREA 1-IDENTITÀ DELLA SCUOLA: CHI SIAMO E DOVE SIAMO               | 8  |
| AREA 2-PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA 2018/2019                       | 13 |
| • Staff di Direzione   | 14 |
| • Collaboratori del Dirigente Scolastico                           | 15 |
| • Funzioni Strumentali e Commissioni Di Lavoro                     | 17 |
| • Docenti Coordinatori dei Consigli di Interclasse                 | 18 |
| • Comitato di Valutazione  | 18 |
| • Responsabili della Sicurezza                                     | 19 |
| • Assegnazioni Docenti   | 22 |
| • Organi Collegiali  | 25 |
| • Area Amministrativa  | 29 |
| • Calendario Scolastico  | 33 |
| AREA 3-ORGANICO DELL'AUTONOMIA                                     | 36 |
| • Priorità strategiche   | 37 |
| • Organico dell'autonomia  | 38 |
| • Realizzazione del Piano di Potenziamento                         | 39 |
| AREA 4-PROGETTAZIONE CURRICOLARE                                   | 40 |
| • Area del curriculum scuola dell'infanzia                         | 41 |
| • Offerta formativa scuola primaria                                | 43 |
| • Area del curriculum scuola primaria                              | 45 |
| • Monte ore disciplinare   | 47 |
| • Piani annuali scuola primaria-scuola dell'infanzia               | 48 |
| • Viaggi d'istruzione e visite guidate                             | 48 |
| AREA 5- PROGETTI IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO 2018/2019 | 49 |
| • Progettazione scuola dell'infanzia 2018-2019                     | 50 |
| • Progettazione scuola primaria 2018-2019                          | 51 |
| • Servizio di consulenza psicopedagogica "home"                    | 52 |
| • Continuità   | 53 |
| AREA 6-VALUTAZIONE   | 54 |
| • La valutazione   | 55 |
| • Dal piano di miglioramento alla valutazione rivolta agli alunni  | 56 |
| • L'eterovalutazione   | 58 |
| • L'autovalutazione d'istituto                                     | 58 |
| AREA 7- PIANO PER LA FORMAZIONE                                    | 59 |
| • Dal piano di miglioramento alla formazione in servizio           | 60 |
| • Partecipazione ad attività finanziate dal PON                    | 61 |

## PREMESSA

**Visto** l'atto di indirizzo emanato dal dirigente scolastico presente nel verbale n. 2 del Collegio dei Docenti dell'8 settembre 2015, il presente documento

- è stato elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti nelle seguenti date: 7 ottobre 2015 (delibera n. 32),
- è stato adottato dal Consiglio di Circolo in data 20 gennaio 2016 (delibera n.129);

è stato redatto dall'ins. Roberta Marzocca, funzione strumentale area 1 a.s. 2015/2016.

**Visto** l'atto di indirizzo emanato dal dirigente scolastico in data 4 settembre 2018 e presentato al Collegio dei Docenti dell'10 settembre 2018;

è stato aggiornato dalla stessa docente, componente dello staff di direzione, per l'anno scolastico 2018/19,

il presente documento è stato elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti in data 30 ottobre 2018,

in collaborazione con:

Ins. Bruno Filomena 1° Collaboratrice

Ins. Gorgoglione Barbara 2° Collaboratrice

Ins. Canfora Tiziana F.S. n° 1

Ins. Doronzo Nunzia S.P.

Ins. Giannella Anna Maria S.P.

Ins. Quitadamo Giuseppina S.P.

Ins. Simone Amalia S.P.

Il personale amministrativo di segreteria.

## **RILEVATO che**

- il PTOF 2016/2019 è stato aggiornato annualmente, recependo le innovazioni normative ed epistemologico-culturali emanate a livello nazionale, al fine di predisporre il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022, si riterrà fondamentale;
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento in modo da perseguire - per tutti gli studenti, nessuno escluso - gli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione/formazione;
- Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto, riflettendo sull'esperienza triennale;
- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione operando per il miglioramento del clima relazionale;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorando la qualità e la quantità delle dotazioni tecnologiche;
- Promuovere forme di collaborazione con altre scuole e con il territorio attraverso reti, accordi, progetti.

Il PTOF è operativo per i Docenti ed è condiviso da alunni e genitori.

- La versione cartacea è affissa all'albo della scuola, quella digitale è sul sito web della stessa, all'indirizzo [www.scuolafraggianni.gov.it](http://www.scuolafraggianni.gov.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE**

## Cosa è presente nel P.T.O.F. ?

L'art. 3 del D.P.R. n. 275/99, delinea il Piano dell'Offerta Formativa come *“il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”*.

Elaborato attraverso la rappresentanza di tutte le componenti della scuola, difatti, esso rappresenta sia il documento di pianificazione generale dell'Offerta Formativa sia lo strumento attraverso cui comunicare l'identità culturale, le scelte organizzative e didattiche, le modalità di impiego delle risorse umane e finanziarie, al fine di contribuire alla “costruzione” del sociale.

Il 3° C.D. “N. Fraggianni”, nell'adozione del P.T.O.F., si assume, nei confronti della società, la responsabilità degli effetti delle scelte che si compiono, in termini di valori educativi, ovvero di successo scolastico e sviluppo delle competenze chiave, rendendo trasparente l'esercizio della propria autonomia.

Tale documento si articola in sette sezioni:

1. IDENTITÀ della SCUOLA: chi siamo e dove siamo, in cui, a partire da notizie storiche, si rilevano i bisogni formativi del territorio e si presenta la scuola in “numeri”;
2. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA, una presentazione di tutti gli attori che, a più livelli, cooperano alla progettualità e alla realizzazione dei processi formativi;
3. ORGANICO DELL'AUTONOMIA, area in cui si descrivono le aree del potenziamento individuate dal dirigente scolastico, con una prima descrizione delle mansioni affidate ai docenti dell'organico dell'autonomia;
4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, descrizione degli orari scolastici della divisione del monte ore;
5. PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE, in cui si esplicitano le finalità dell'azione didattica-formativa, il raccordo tra la progettazione curricolare ed extracurricolare e le iniziative di formazione di cui sono destinatari docenti e genitori;
6. VALUTAZIONE, una sezione dedicata ad esplicitare le azioni che la scuola compie per monitorare costantemente la qualità ed efficienza della propria proposta formativa, nonché i criteri di valutazione degli alunni.
7. PIANO PER LA FORMAZIONE, una visione d'insieme della formazione in servizio scaturita dal Piano di Miglioramento.

Relativamente all'area Curricolare, il P.T.O.F. sarà realizzato, fattivamente, attraverso l'elaborazione, da parte dei docenti dei:

- Piani annuali, relativi a ciascuna classe/interclasse;
- Piani Personalizzati per gli alunni con BES;
- Piani Individualizzati per alunni con disabilità.

## INTRODUZIONE: Mission e Vision

Il Regolamento del 16 novembre 2012, contenente le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a cui appartiene il segmento della scuola primaria, delinea una scuola impegnata a perseguire *“una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo tutto l'arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola, le agenzie educative e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo.”* Una scuola che, in una società caratterizzata da una sempre più marcata incertezza e mutevolezza degli scenari sociali e professionali, affianchi al compito dell' *“insegnare ad apprendere”* quello dell' *“insegnare a essere”*, assumendo come orizzonte di riferimento, verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18/12/2006)<sup>1</sup>.

La finalità generale della scuola, delineata dal documento sopra menzionato, è *“lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”*

In linea con la finalità sopra esposta il 3° Circolo Didattico “Niccolò Fraggianni” si impegna a :

|  |  |
|--|--|
| <b>M<br/>I<br/>S<br/>S<br/>I<br/>O<br/>N</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• orientare la propria azione didattica alla co-costruzione di saperi di base a partire da bisogni formativi concreti e dalla valorizzazione dei differenti stili cognitivi;</li><li>• mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e a tutti gli aspetti dello studente (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi), intesi come potenzialità da stimolare.</li><li>• favorire negli studenti l'acquisizione degli strumenti di un pensiero autonomo, consapevole e responsabile, riflessivo e critico;</li><li>• educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diversità;</li><li>• costruire una partnership educativa tra scuola e famiglia fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.</li></ul> <p>(Indicazioni Nazionali del 16/11/2012 e Linee di indirizzo <i>“Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa”</i> del 22/11/2012)</p> |
|--|--|

<sup>1</sup> 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Per conseguire tali finalità tutti gli operatori, coinvolti nei processi formativi si impegnano a :

V  
I  
S  
I  
O  
N

- promuovere un contesto educativo orientato al benessere psico-fisico;
- garantire una didattica efficace e attenta ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, attraverso interventi adeguati valorizzando le diversità ed evitando disuguaglianze;
- collaborare con le scuole del territorio per ampliare l' offerta formativa ampliando le opportunità di confronto;
- improntare la qualità delle relazioni scuola/famiglia nell'ottica di una responsabilità condivisa e nel rispetto delle reciproche competenze;
- monitorare la qualità offerta per rilevare le aree di possibili miglioramenti;
- rendicontare, con trasparenza, i risultati di sistema conseguiti.



Area 1

**IDENTITÀ DELLA  
SCUOLA:  
chi siamo  
e  
dove siamo**

## 1.1 - DOVE SIAMO

Il **3° Circolo Didattico "Niccolò Fraggianni"** sorge nel 1953 nella zona semicentrale della Città di Barletta.

Precedentemente a questa data, in attesa dei lavori di edificazione del nuovo Circolo, le aule furono ospitate nello storico palazzo Fraggianni, già Della Marra.

Per questo motivo il Circolo è sempre stato noto ai cittadini barlettani con il nome di **"Scuola Fraggianni"**.

Nel corso degli anni, a causa di un incisivo aumento della popolazione scolastica, l'edificio che ospita le classi di Scuola Primaria è stato oggetto di interventi di sopraelevazione (fine anni '50), nonché di ristrutturazioni e di adeguamenti alle più recenti normative in ordine alla sicurezza.

Il continuo aumento della popolazione scolastica ha determinato l'utilizzo, a partire dal 19/09/1995, di altre aule facenti parte del complesso edilizio occupato dal Liceo Classico, situate al civico n. 2 della stessa via Vitrani. Da qui, la denominazione ufficiale del Circolo: **"Via Vitrani, 1-2"** sino al 2005.

Dall'anno 2005/06 la scuola ha definitivamente riacquisito la vecchia denominazione di Circolo Didattico **"Niccolò Fraggianni"**.

I due plessi della scuola dell'Infanzia, invece, sono ubicati nei locali a pianterreno di uno stabile condominiale in via Chieffi e via Rizzitelli .

L'intero Circolo appartiene alla **Circoscrizione "Santa Maria"**.

La sua ubicazione è abbastanza strategica in relazione a diverse realtà sociali ed urbane che caratterizzano il suo territorio (Centro Storico, Cattedrale, Castello, Porto, zona archeologica, zona industriale, quartiere Medaglie d'Oro). Ciò, senza dubbio, favorisce una progettazione didattico-educativa volta alla conoscenza e alla valorizzazione di questo particolare ambito territoriale.

La scuola accoglie il bacino di utenza che appartiene alle parrocchie di Sant'Andrea (nel centro storico), di Santa Lucia (C.so Cavour angolo V.tto S. Lucia) e del Buon Pastore (via delle Medaglie d'Oro).

Esso è formato, in parte, da famiglie di ceto medio/medio-alto, in parte da famiglie tipicamente residenti nel centro storico e nell'estrema periferia (zona industriale), che presentano, sovente, svantaggi socio-economici e culturali. Notevole anche la presenza di famiglie straniere, soprattutto di nazionalità cinese.

## 1.2 – LA SCUOLA DELL’INFANZIA

La **Scuola dell’Infanzia** è costituita da due plessi situati in via Rizzitelli, 31- e via Chieffi, 38 (tel. 0883 348308).

Essa è formata da **8 sezioni** (4 a monorganico e 4 a doppio organico), ubicate al pian terreno di un complesso edilizio ad uso abitativo.

Plesso- Via Rizzitelli,33 – monorganico -

n. 4 sezioni e 4 aule adibite a uso diverso: uno spogliatoio per i bambini, una palestra, un ripostiglio, un bagno adulti e un’aula multimediale.

### ALUNNI

| n° alunni | Diversamente abili | Stranieri | Nomadi | Sezioni |
|-----------|--------------------|-----------|--------|---------|
| 80        | 2                  | 1         | //     | 4       |

**Plesso- Via Rizzitelli 31 – doppio organico -**

n. 4 sezioni e 4 aule adibite a uso diverso: spogliatoio per i bambini, una palestra, due ripostigli (le suddette vengono utilizzate anche dalle sezioni ubicate in v. Rizzitelli,33).

### ALUNNI

| n° alunni | Diversamente abili | Stranieri | Nomadi | Sezioni |
|-----------|--------------------|-----------|--------|---------|
| 82        | 4                  | 1         | //     | 4       |

### RISORSE PROFESSIONALI

| Plessi                     | Docenti* | Pers. Amm.vo | Pers. ausiliario |
|----------------------------|----------|--------------|------------------|
| Via Rizzitelli,<br>31 - 33 | 20       | 0            | 3                |

\* il numero comprende i docenti specialisti di religione e 7 docenti di sostegno.

### 1.3 – LA SCUOLA PRIMARIA

La **Scuola Primaria** è formata da un unico plesso dislocato in due edifici prospicienti la strada Via Vitrani:

Edificio Via Vitrani 1

n. **20** aule per le classi, n.1 aula docenti, n.1 infermeria; 1 laboratorio scientifico, n.1 aula laboratorio musicale, n.1 aula multimediale, n.1 aula biblioteca, n.1 ripostiglio; n.1 palestra accessibile da cortile interno, n.2 cortili; n. 3 uffici di segreteria; n. 1 ufficio di Direzione.

Edificio Via Vitrani 2

n. **4** aule per le classi, n.1 cortile esterno, in comune con la Scuola Secondaria di 1° Grado “De Nittis” e il Liceo Classico “Casardi”, n. 1 aula multimediale, 1 aula polifunzionale.

#### ALUNNI

| Plessi | n° alunni | Alunni con DSA | BES | Diversabili | Stranieri | Nomadi |
|--------|-----------|----------------|-----|-------------|-----------|--------|
| 1      | 551       | 9              | 6   | 11          | 14        | //     |

#### RISORSE PROFESSIONALI

| Plessi | Pers. Docente* | Pers. Amministrativo | Pers. Ausiliario |
|--------|----------------|----------------------|------------------|
| 1      | 45             | 4                    | 5                |

\* il numero comprende 9 insegnanti di sostegno e 1 di Religione.

## RISORSE MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI TECNOLOGICI

La Scuola dispone di 21 LIM, collocate in aule o laboratori a seconda delle necessità educative e didattiche, 29 tablet, destinati all'utilizzo da parte dei docenti per la compilazione del registro elettronico, un "Teachbus" contenente 27 tablet con software didattici per gli alunni, strumentazioni musicali e scientifiche di recente acquisto, 6 armadi di sicurezza, 4 notebook, 4 stampanti laser e 2 antivirus: tali sussidi sono stati ottenuti, nel corso degli anni, grazie ai vari finanziamenti europei (FESR), nonché al piano nazionale di diffusione delle LIM.



Area 2

**PROGETTAZIONE  
ORGANIZZATIVA  
2018/2019**

## 2.1 – STAFF DI DIREZIONE

**Dirigente Scolastico:** Brigida Maria Caporale

**Collaboratrice Vicaria:** Filomena Bruno

**Collaboratrice Scuola Infanzia:** Barbara Gorgoglione

**Componente dello STAFF:** Antonella Sinisi

**Funzione Strumentale area 1:** Tiziana Canfora

**D.S.G.A.:** Vincenza Distaso

**Assistente Amministrativa:** Raffaella Fiorella

## 2.1 – COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

| <b>RUOLO</b>   | <b>FUNZIONI DELEGATE</b>   |
|--|--|
| <p><b>Collaboratrice del Dirigente con funzione vicaria:<br/>Ins. Bruno Filomena</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostituzione del Dirigente Scolastico con potere di firma degli atti amministrativi, esclusi quelli contabili e implicanti impegni di spesa;</li> <li>2. Coordinamento e gestione delle azioni mirate alla sicurezza nella Scuola Primaria;</li> <li>3. Messa in atto di interventi finalizzati al buon funzionamento della scuola.</li> <li>4. Elaborazione dell'orario scolastico, compresa la gestione dell'orario della palestra;</li> <li>5. Coordinamento delle Funzioni Strumentali in rapporto alle politiche della scuola e al perseguimento dei suoi obiettivi a breve e a lungo termine;</li> <li>6. Vigilanza sull'igiene dei locali scolastici del plesso di Via Vitrani n. 1;</li> <li>7. Segnalazione all'ufficio di segreteria della necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.</li> </ol> |
| <p><b>Collaboratrice del Dirigente<br/>Ins. Gorgoglione<br/>Barbara</b></p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinamento funzionale e organizzativo dei plessi di Scuola dell'Infanzia;</li> <li>2. Coordinamento delle Funzioni Strumentali in rapporto alle politiche della scuola e al perseguimento dei suoi obiettivi a breve e a lungo termine;</li> <li>3. Coordinamento e gestione delle azioni mirate alla sicurezza della Scuola dell'Infanzia;</li> <li>4. Messa in atto di interventi finalizzati al buon funzionamento della scuola.</li> <li>5. Vigilanza sull'igiene dei locali scolastici della scuola dell'Infanzia;</li> <li>6. Segnalazione all'ufficio di segreteria della necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.</li> </ol>  |
|  |  |
|  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Componente dello<br/>STAFF<br/>Organizzativo<br/>Gestionale<br/>Ins. Guerra<br/>Margherita</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestione dei Bes/disabilità;</li> <li>2. coordinamento del gruppo di lavoro per l'inclusione;</li> <li>3. coordinamento docenti di sostegno in anno di formazione e docenti tirocinanti.</li> </ol> |
| <p><b>Ins. Sinisi Antonella</b></p>  | <p>Responsabile dell'edificio di via Vitrani, 2</p>   |

## 2.2 – FUNZIONI STRUMENTALI (delibera n. 11 Collegio Docenti del 10/09/2018)

### Area 1 –ALUNNI E FAMIGLIE – Ins. Canfora Maria Tiziana

1. Coordinamento dei Progetti Didattici Personalizzati degli alunni con BES, DSA, stranieri e svantaggiati.
2. Coordinamento dei rapporti Scuola-Famiglia attraverso l'istituzione di uno sportello di ascolto.

### Area 2 – SCUOLA ED EXTRASCUOLA – Ins. Rutigliano Maria Carmela

1. Partecipazione alle riunioni indette da Istituzioni, Enti del territorio, Enti culturali per progetti e/o iniziative promosse dall'extrascuola e coordinamento delle stesse (Ed. Ambientale, alla Salute, alla Sicurezza)
2. Coordinamento delle adesioni al Cinema, Teatro e Circo;
3. Coordinamento viaggi e visite d'istruzione.
4. Analisi dei bisogni formativi dell'utenza e coordinamento dei corsi di formazione in servizio.

## 2.3 –COMMISSIONI DI LAVORO (delibera n. 13 del Collegio Docenti 10/09/2018)

| COMMISSIONE   | COMPONENTI  |
|---|---|
| Eterovalutazione degli apprendimenti (INVALSI)                | Quitadamo, Schiavone;<br>Per la sola correzione<br>Classi seconde: Giannella, Dibitonto, Cinquepalmi, Simone, Doronzo, Cappabianca S.<br>Classi quinte: Cellamare, Gentile, Superbo, Oliveto Lanzone. |
| Aggiornamento e controllo di gestione del PTOF, coordinamento | Giannella, Doronzo, Quitadamo, Simone.  |
| RAV e Piano di Miglioramento                                  | Bruno, Bombini, Gorgoglione, Sinisi, Guerra. Rutigliano e Canfora.  |
| Gruppo di Lavoro per l'Inclusione                             | Prascina, Quitadamo, Musti, Lotti, D'Arcangelo, Gentile.  |
| Animatore Digitale  | Ins. Quitadamo Giuseppina   |

## 2.4 – DOCENTI COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE/ INTERSEZIONE

| Interclasse/ Intersezione | Docente Coordinatore   |
|---------------------------|------------------------|
| Prima                     | Ins. Guerra Angela     |
| Seconda                   | Ins. Doronzo Nunzia    |
| Terza                     | Ins. Schiavone Katia   |
| Quarta                    | Ins. Mennea Anna Maria |
| Quinta                    | Ins. Sinisi Antonella  |
| Scuola dell'infanzia      | Ins. Vitobello Rita    |

## 2.5 – COMITATO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DOCENTI (*delibera n. 15, Collegio Docenti 10/09/2018*)

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| <b>Componenti Effettivi</b> | Gentile Rossella, Musti Isabella |
|-----------------------------|----------------------------------|

(*delibera n. 107, Consiglio di Circolo 19/09/2018*)

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Componenti</b>                |
| Daloiso B, Daddato A. (genitori) |
| Superbo C. (docenti)             |



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO "N. Fraggianni"

[www.scuolafraggianni.it](http://www.scuolafraggianni.it)

e.mail [baee061009@istruzione.it](mailto:baee061009@istruzione.it) - P.E.C [fraggianni@legalmail.it](mailto:fraggianni@legalmail.it)  
Via Vitrani, 1 - 70051 BARLETTA (BT) - Tel 0883 334318 - Fax 0883 532706



### ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA – PLESSO VIA VITRANI 1

#### DATORE DI LAVORO

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

#### SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

P.I. Matteo PLAZZO

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Rag. C. Fabio DIPACE

Sig. Antonio FILANNINO

Sig. Angelo LANOTTE

Sig.ra Laura LEMMA

Sig.ra Maria Concetta VITOBELLO

Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione

#### MEDICO COMPETENTE

Dott. Paolo DE PASQUALE

#### RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

Ins. Rosa GENTILE

#### COORDINATORE DELL'EMERGENZA

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

Ins. Flora BRUNO

Collaboratrice del Dirigente Scolastico

Rag. Vincenza DISTASO

D. S. G. A.

#### ADDETTI AL POSTO DI CHIAMATA PER LA SICUREZZA

Rag. C. Fabio DIPACE

Assistente Amministrativo

Rag. Raffaella FIORELLA

Assistente Amministrativa

#### ADDETTI ALLA SQUADRA ANTINCENDIO ED EVACUAZIONE

Ins. Filomena BRUNO

Primo piano

Rag. C. Fabio DIPACE

Ins. Lucia SFREGOLA

Piano terra

Ins. Roberta MARZOCCA

#### ADDETTI ALLA SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO

Ins. Rosa GENTILE

Docente

Ins. Margherita GUERRA

Docente



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE  
3° CIRCOLO "N. Fraggianni"**

[www.scuolafraggianni.it](http://www.scuolafraggianni.it)

e.mail [baee061009@istruzione.it](mailto:baee061009@istruzione.it) – P.E.C [fraggianni@legalmail.it](mailto:fraggianni@legalmail.it)

Via Vitrani, 1 - 70051 BARLETTA (BT) - Tel 0883 334318 - Fax 0883 532706



**ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA – PLESSO VIA VITRANI 2**

**DATORE DI LAVORO**

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

**SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE**

P.I. Matteo PLAZZO

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Rag. C. Fabio DIPACE

Sig. Antonio FILANNINO

Sig. Angelo LANOTTE

Sig.ra Laura LEMMA

Sig.ra Maria Concetta VITOBELLO

Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione

**MEDICO COMPETENTE**

Dott. Paolo DE PASQUALE

**RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA**

Ins. Rosa GENTILE

**COORDINATORE DELL'EMERGENZA**

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

Ins. Antonella SINISI

Responsabile di plesso

Ins. Elisabetta CAPUANO

Docente

**ADDETTI AL POSTO DI CHIAMATA PER LA SICUREZZA**

Ins. Antonella SINISI

Responsabile di plesso

Ins. Paola OLIVETO

Docente

**ADDETTI ALLA SQUADRA ANTINCENDIO ED EVACUAZIONE**

Ins. Elisabetta CAPUANO

Docente

Ins. Angela GUERRA

Docente

**ADDETTI ALLA SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO**

Ins. Elisabetta CAPUANO

Docente

Ins. Sabina CELLAMARE

Docente



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE  
3° CIRCOLO "N. Fraggianni"**

[www.scuolafraggianni.it](http://www.scuolafraggianni.it)

e.mail [baee061009@istruzione.it](mailto:baee061009@istruzione.it) - P.E.C [fraggianni@legalmail.it](mailto:fraggianni@legalmail.it)  
Via Vitrani 1 - 70051 BARI FTTA (BT) - Tel 0883 334318 - Fax 0883 532706



**ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA – PLESSO VIA RIZZITELLI**

**DATORE DI LAVORO**

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

**SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE**

P.I. Matteo PLAZZO

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Rag. C. Fabio DIPACE

Sig. Antonio FILANNINO

Sig. Angelo LANOTTE

Sig.ra Laura LEMMA

Sig.ra Maria Concetta VITOBELLO

Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione

**MEDICO COMPETENTE**

Dott. Paolo DE PASQUALE

**RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA**

Ins. Rosa GENTILE

**COORDINATORE DELL'EMERGENZA**

Prof.ssa Brigida Maria CAPORALE

Dirigente Scolastico

Ins. Barbara GORGOGNONE

Responsabile di plesso

Ins. Maria CATINO

Docente

**ADDETTI AL POSTO DI CHIAMATA PER LA SICUREZZA**

Ins. Barbara GORGOGNONE

Responsabile di plesso

Ins. Maria CATINO

Docente

**ADDETTI ALLA SQUADRA ANTINCENDIO ED EVACUAZIONE**

Ins. Isabella MUSTI

Via Rizzitelli 31

C.S. Laura LEMMA

Ins. Tiziana CANFORA

Via Rizzitelli 33

C.S. Maria Concetta VITOBELLO

**ADDETTI ALLA SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO**

Ins. Barbara GORGOGNONE

Via Rizzitelli 31/33

Ins. Anna Rita PARABITA

Ins. Anna Maria BRESCIA

## 2.7 – ASSEGNAZIONE DOCENTI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo nei cinque campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

|   |
|---|
| <b>ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE SEZIONI – S.INFANZIA- a.s. 2018/2019</b> |
|---|

PLESSO "VIA RIZZITELLI, 33" –MONORGANICO

| SEZIONE | DOCENTE               | SOSTEGNO            | IRC            |
|---------|-----------------------|---------------------|----------------|
| A       | GORGOGLIONE BARBARA   |                     | BINETTI GRAZIA |
| B       | BRESCIA ANNAMARIA     | DEBORAH SCARINGELLA | BINETTI GRAZIA |
| C       | CANFORA MARIA TIZIANA | PRASCINA VALENTINA  | BINETTI GRAZIA |
| D       | CATINO MARIA          |                     | BINETTI GRAZIA |

PLESSO "VIA RIZZITELLI,31" – DOPPIORGANICO

| SEZIONE | DOCENTE                                       | SOSTEGNO             | IRC            |
|---------|---|----------------------|----------------|
| E       | PARABITA ANNARITA<br>RUTIGLIANO MARIA CARMELA | DORONZO RAFFAELLA    | BINETTI GRAZIA |
| F       | FRANCAVILLA ANGELA<br>MARINO MARIA STERPETA   | NAPOLITANO M.LETIZIA | BINETTI GRAZIA |
| G       | MUSTI ISABELLA<br>MUSCIOLÀ MARIELLA           | LOTTI LUCIA          | BINETTI GRAZIA |
| H       | RICCO CONCETTA<br>VITOBELLO RITA              | D'ARCANGELO ANNA     | BINETTI GRAZIA |

## 2.8 – ASSEGNAZIONE DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

### ASSEGNAZIONE DOCENTI alle CLASSI – S.Primaria- a.s. 2018/19-

| CLASSE | DOCENTE     | ORE | DISCIPLINE  |
|--------|-------------|-----|---|
| 1 ^ A  | Capuano     | 22  | Italiano(9hh),Mat(7hh),Inglese(1h),Storia(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Ed.fis(1h).    |
|        | Dipaola     | 7   | IRC(2hh),Scienze(2h), Geografia(2hh),Tecnologia(1h).                              |
|        | Capacchione | 22  | Sostegno  |
| 2 ^ A  | Paolillo    | 15  | Italiano(8hh),Scienze (2 hh),Arte(1h), Geografia(2hh),Storia (2hh).               |
|        | Cinquepalmi | 11  | Matematica(7hh),Tecnologia(1h),Musica (1h),Inglese(2hh).                          |
|        | Rizzi       | 11  | Sostegno  |
|        | De Fronzo   | 5   | Sostegno  |
|        | Giannella   | 3   | IRC(2hh),Ed.fisica(1h).   |
| 3 ^ A  | Schiavone   | 22  | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h)Ed.fisica(1h).    |
|        | Quitadamo   | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
| 4 ^ A  | Ricco       | 20  | Italiano(7hh),Matematica(7hh),Inglese(3hh),Arte(1h),Musica(1h),Ed.fis(1h).        |
|        | Mennea      | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
|        | Maffione    | 2   | IRC.  |
| 5 ^ A  | Oliveto     | 22  | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h).   |
|        | Sinisi      | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
| 1 ^ B  | Guerra A.   | 22  | Italiano(9hh),Mat(7hh),Inglese(1h),Storia(2hh)Musica(1h),Arte(1h)Ed.fis(1h).      |
|        | Dipaola     | 7   | IRC(2hh),Scienze(2hh), Geografia(2hh),Tecnologia(1h).                             |
|        | Corvasce    | 22  | Sostegno  |
| 2 ^ B  | Giannella   | 18  | Ital(8hh),Arte(1h),Ingl(2hh),IRC(2hh),Edfisica(1h),Sto(2hh),Geo(2hh).             |
|        | Simone      | 11  | Matematica(7hh),Scienze(2hh),Musica(1h),Tecnologia(1h).                           |
| 3 ^ B  | Bruno       | 22  | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h).   |
|        | Quitadamo   | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
| 4 ^ B  | Partucci    | 20  | Italiano(7hh),Matematica(7hh),Inglese(3hh),Arte(1h),Musica(1h),Ed.fis(1h).        |
|        | Mennea      | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
|        | Maffione    | 2   | IRC.  |
| 5 ^ B  | Cellamare   | 19  | Italiano(7hh),Matematica(7hh), IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h).        |
|        | Sinisi      | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                          |
|        | Filannino   | 3   | Inglese(3hh).   |
| 1 ^ C  | Sfregola    | 22  | Ita(9hh),Mat(7hh),Inglese(1h),IRC(2hh),Tecnologia(1h),Arte(1h)Ed.fisica(1h).      |
|        | Boccassini  | 7   | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Musica(1h).                              |
| 2 ^ C  | Cappab. S   | 22  | Ita(8hh),Arte(1h),Scienze(2hh),Tecnologia(1h),Mat(7hh),Ed.fisica(1h),Inglese(2hh) |
|        | Di Bitonto  | 7   | IRC(2hh),Musica(1h),Storia(2hh),Geografia(2hh).                                   |

|              |             |    |  |
|--------------|-------------|----|--|
| <b>3 ^ C</b> | Ferrandino  | 20 | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),Musica(1h),Arte(1h) ,Tecn(1h)                  |
|              | Colavelli   | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Ed.fisica(1h).                            |
|              | Roggio      | 2  | IRC  |
|              | Guerra M.   | 22 | Sostegno   |
| <b>4 ^ C</b> | Castagnaro  | 22 | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),Storia(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h). |
|              | Mennea      | 7  | IRC (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                              |
|              | Rizzi       | 11 | Sostegno   |
|              | De Fronzo   | 6  | Sostegno   |
| <b>5 ^ C</b> | Cappab N    | 20 | Italiano(7hh),Matematica(7hh),Inglese(3hh), Musica(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h).     |
|              | Sinisi      | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                           |
|              | Roggio      | 2  | IRC  |
| <b>1 ^ D</b> | Detoma      | 22 | Ital(9hh),Mat(7hh),Inglese(1h),IRC(2hh),Tecnologia(1h),Arte(1h),Ed.fisica(1h).     |
|              | Boccassini  | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Musica(1h)                                |
| <b>2 ^ D</b> | Di Bitonto  | 15 | IRC(2hh),Italiano(8hh),Storia(2hh),Arte(1h),Ed.fisica(1h),Tecnologia(1h).          |
|              | Simone      | 11 | Matematica(7hh),Scienze(2hh),Inglese(2hh).   |
|              | Cafagna     | 3  | Geografia(2hh),Musica(1h).   |
|              | Marzocca    | 22 | Sostegno   |
| <b>3 ^ D</b> | Dellaquila  | 22 | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h),Tecnologia(1h)    |
|              | Colavelli   | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Ed.fisica(1h).                            |
| <b>4 ^ D</b> | Bombini     | 22 | Ita(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Ed. fisica(1h),Arte(1h),Tecnologia(1h).    |
|              | Marchianò   | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Musica(1h).                               |
|              | Garofoli    | 22 | Sostegno   |
| <b>5 ^ D</b> | Gentile     | 22 | Italiano(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Musica(1h),Arte(1h)Ed.fisica(1h)      |
|              | Filannino   | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h).                           |
|              | Superbo     | 22 | Sostegno.  |
|              | De Fronzo   | 11 | Sostegno   |
| <b>2 ^ E</b> | Doronzio    | 22 | Ita(8hh),Arte(1h),IRC (2hh),Tecnologia(1h),Mat(7hh), Musica(1h),Inglese(2hh).      |
|              | Paolillo    | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Ed. fisica(1h).                           |
| <b>2 ^ F</b> | Cafagna     | 16 | Ita(8hh),Inglese(2hh),Geo(2hh),Storia(2hh),Musica(1h),Arte(1h).                    |
|              | Cinquepalmi | 11 | Mat(7hh),Scienze(2hh),Tecnologia(1h),Ed.fisica(1h).                                |
|              | Roggio      | 2  | IRC  |
| <b>4 ^ E</b> | Sagge       | 22 | Ita(7hh),Mat(7hh),Inglese(3hh),IRC(2hh),Ed. fisica(1h),Arte(1h)Tecnologia(1h)      |
|              | Marchianò   | 7  | Storia (2hh),Geografia(2hh),Scienze(2hh),Musica(1h).                               |
|              | Valentino   | 22 | Sostegno   |
| <b>5 ^ E</b> | Lanzone     | 22 | Ita(7hh),Mat(7hh), Storia(2hh),Geo(2hh),IRC(2hh),Mus(1h),Arte(1h),).               |
|              | Filannino   | 7  | Ed.fisica(1h),Tecno(1h) Inglese(3hh),Scienze(2hh).                                 |

## 2.9 – ORGANI COLLEGIALI: CONSIGLIO DI CIRCOLO, GIUNTA, COLLEGIO

Gli organi collegiali hanno la composizione di seguito indicata:

| DENOMINAZIONE               | COMPOSIZIONE  | FUNZIONI  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>CONSIGLIO DI CIRCOLO</b> | CAPORALE BRIGIDA M.<br>MILILLO CARMELA<br>DOMIZIANO DANTE<br>PARABITA ANNA RITA<br>SFREGOLA LUCIA<br>BRUNO FILOMENA<br>SINISI ANTONELLA<br>BRESCIA ANNA MARIA<br>FILANNINO MICHELINA<br>BOCCASSINI MARIA PIA<br>SUPERBO CAROLINA<br>CETO PALMA<br>DALOISO BARBARA<br>DADDATO ANNA<br>CORCELLA MASSIMO<br>PAPA NAILA ANTONIA<br>DAMATO RUGGIERO<br>FIORELLA RAFFAELLA<br>RIZZI ANTONIA | DIRIGENTE SCOLASTICO<br>PRESIDENTE<br>VICE PRESIDENTE<br>SEGRETARIA<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>COMPONENTE GENITORI<br>PERSONALE A.T.A.<br>PERSONALE A.T.A. |
| <b>GIUNTA ESECUTIVA</b>     | CAPORALE BRIGIDA M.<br>DISTASO VINCENZA BRESCIA<br>ANNA MARIA PAPA NAILA<br>ANTONIA DALOISO BARBARA<br>FIORELLA RAFFAELLA   | PRESIDENTE<br>SEGRETARIO (DSGA)<br>COMPONENTE DOCENTI<br>COMPONENTE GENITORI<br>PERSONALE A.T.A.  |
| <b>COLLEGIO DOCENTI</b>     | CAPORALE M. BRIGIDA<br>BRUNO FILOMENA<br>TUTTI I DOCENTI  | PRESIDENTE<br>SEGRETARIA<br>MEMBRI EFFETTIVI  |

## 2.10 RAPPRESENTANTI DI CLASSE DEI GENITORI

### SCUOLA PRIMARIA

|          | RAPPRESENTANTE            | VICE RAPPRESENTANTE       |
|----------|---------------------------|---------------------------|
| 1^sez. A | ZINGARO ANNALISA          | CHIARELLO ANGELA          |
| 2^sez. A | LASALA ANNAMARIA          | TORRE ANNA ANTONIETTA     |
| 3^sez. A | DARGENIO BIANCA           | AMODIO MARIA              |
| 4^sez. A | LOMBARDI ANGELA           | D'ABRAMO PATRIZIA         |
| 5^sez. A | DI MARIO DANIELA          | TODISCO MELISSA           |
| 1^sez. B | FREZZA ALESSANDRA         | BALZANO ROSA VIVIANA      |
| 2^sez. B | ABRUZZINI LUCIA ANNA      | PORCELLUZZI TIZIANA       |
| 3^sez. B | SARCINA PATRIZIA          | GARZILLO MARIANNA         |
| 4^sez. B | FREZZA ALESSANDRA         | RIZZITELLI MARIA STERPETA |
| 5^sez. B | DALOISO ANTONIETTA        | RUGGIERO MARCELLA         |
| 1^sez. C | PIAZZOLLA DANIELA         | SANNA LUCIA               |
| 2^sez. C | CERVELLO MARIA ANGELA     | VIOLANTE CHIARA           |
| 3^sez. C | DIPAOLA CARMELA           | SECCIA ANGELA             |
| 4^sez. C | GISSI GIOVANNA            | MENNA ROSA                |
| 5^sez. C | PISTILLO LEONARDA         | DALOISO BARBARA           |
| 1^sez. D | DADDATO ANNA              | GRIMALDI DANIELA          |
| 2^sez. D | SCARINGELLA MARIA DEBORAH | LOTORO ANGELA AURORA      |
| 3^sez. D | ARSA PALMA                | BINETTI GIOVANNA          |
| 4^sez. D | DIMICCOLI DANIELA         | LILLO ROSSANA             |
| 5^sez. D | QUARTO PASQUALE           | BASILE GIUSEPPE           |
| 2^sez. E | CAMPESE MARIATERESA       | SFREGOLA ANNA             |
| 4^sez. E | GORGOGNONE ANTONIA        | PAVONE FELICETTA          |
| 5^sez. E | DI PALO ANGELA            | LAPORTA ROSA              |
| 2^sez. F | PAPA NAILA ANTONIA        | TATO' DANIELA             |

## SCUOLA DELL'INFANZIA

|               | <b>RAPPRESENTANTE</b>           | <b>VICE RAPPRESENTANTE</b>    |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>Sez. A</b> | <b>MORRONE ALESSANDRA</b>       | <b>MULLER CARMEN</b>          |
| <b>Sez. B</b> | <b>LANOTTE PASQUA</b>           | <b>GAMBINO ROSARIA</b>        |
| <b>Sez. C</b> | <b>GARGANELLA CHIARA EUNICE</b> | <b>BUTTERIO LAURA</b>         |
| <b>Sez. D</b> | <b>LOMBARDI FRANCESCA</b>       | <b>MARINACCI VINCENZA</b>     |
| <b>Sez. E</b> | <b>SPADAFORA ANTONIETTA</b>     | <b>DINANNI SIMONA ANTONIA</b> |
| <b>Sez. F</b> | <b>RUSSO CARMELA</b>            | <b>IORELLA ALTOMARE</b>       |
| <b>Sez. G</b> | <b>VILLANI MARIA PIA</b>        | <b>CORTELLINO CLAUDIA</b>     |
| <b>Sez. H</b> | <b>DIBENEDETTO MADDALENA</b>    | <b>RINALDI ILARIA</b>         |

## 2.11 – AREA AMMINISTRATIVA: ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

| COGNOME E NOME  | RUOLO E MANSIONI   | ORARIO DI SERVIZIO<br>(Dal lunedì al sabato) |
|---|--|--|
| DISTASO VINCENZA  | D.S.G.A.   | 08,10 – 14,10                                |
| <p data-bbox="162 1238 416 1323"><b>FIGURELLA RAFFAELLA</b><br/>(t. i.)</p> | <p data-bbox="544 533 887 562"><b>AREA DEL PERSONALE</b></p> <p data-bbox="544 645 1023 864">Gestione del personale supplente breve di Scuola Primaria e Infanzia (graduatorie, nomine, contratti, tenuta fascicoli e ogni altro adempimento relativo al personale docente supplente breve), e relativa pubblicazione nomine sito.</p> <p data-bbox="699 943 911 1003"><b>AREA CONTABILE /<br/>PATRIMONIALE</b></p> <p data-bbox="544 1032 1038 1171">Pratiche TFR; Liquidazioni competenze accessorie al personale della scuola attraverso “Cedolino Unico”; Anagrafe delle prestazioni; Predisposizione:</p> <ul data-bbox="544 1200 1023 1420" style="list-style-type: none"> <li>- Modelli F24; -Certificazione unica;</li> <li>-Dichiarazione IRAP ; Reclutamento esperti esterni: (bandi, contratti, liquidazione compensi) - Registro contratti - Registro materiale di facile consumo. Gestione piattaforma certificazione dei crediti.</li> </ul> | 07,50 – 13,50                                |
| <p data-bbox="162 1883 392 1966"><b>PRINCIGALLI ANNA</b><br/>(t. i.)</p>    | <p data-bbox="699 1592 855 1621"><b>AREA ALUNNI</b></p> <p data-bbox="544 1650 1046 1973">Iscrizione alunni, tenuta fascicoli viaggi d’istruzione, rapporti con le famiglie, stampa schede di valutazione, archivio registri, rilevazioni relative agli alunni, denunce infortuni e assicurazione alunni, adozioni libri di testo, cedole librarie, comunicazioni servizio mensa, organi collegiali, organico docenti e ogni altro adempimento relativo agli alunni.</p>   | 07,45 – 13,45                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>DIPACE FABIO</b><br/><br/>(t. i.)</p>              | <p style="text-align: center;"><b>AREA AFFARI GENERALI</b></p> <p>Stampa posta, protocollo, archiviazione ordinata della corrispondenza nel titolare, gestione circolari; tenuta Albo. Rilevazione sciopero.</p> <p>Rapporti con gli Enti Locali, interventi di manutenzione.</p> <p style="text-align: center;"><b>AREA del PERSONALE</b></p> <p>Gestione del personale ATA a tempo determinato e indeterminato (graduatorie, nomine, contratti, tenuta fascicoli, pratiche di ricostruzione e pensione, predisposizione ordini di servizio e maggior servizio ata, piano di lavoro e ogni altro adempimento relativo al personale ATA).</p> <p>Comunicazione assenze ferie della Dirigente.</p> <p>Adempimenti in materia di sicurezza.<br/>Rapporti con il RSPP e RLS.</p> | <p style="text-align: right;"><b>07,45 – 13,45</b></p> |
| <p><b>CORTELLINO MARIA CRISTINA</b><br/><br/>(t. i.)</p> | <p style="text-align: center;"><b>AREA del PERSONALE</b></p> <p>Gestione del personale docente di scuola infanzia e primaria: tenuta fascicoli, trasferimenti, pratiche di ricostruzione di carriera e pensione, assunzione, rilevazione assenze e ogni altro adempimento relativo alla gestione del personale docente.<br/>Collaborazione con la vicaria nella sostituzione docenti.</p>   | <p style="text-align: right;"><b>07,45 – 13,45</b></p> |

## 2.12 – AREA AMMINISTRATIVA: COLLABORATORI SCOLASTICI

### SCUOLA INFANZIA

| COGNOME E NOME     | RUOLO | ORARIO DI SERVIZIO SENZA<br>MENZA (*)<br>(Dal lunedì al venerdì) |
|--------------------|-------|--|
| LANOTTE ANGELO     | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| LEMMA LAURA        | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| VITOBELLO CONCETTA | C.S.  | 07,30 – 13,30  |

(\*) Con l'inizio del servizio mensa i suddetti C.S. effettueranno i seguenti turni a rotazione:      1° Turno  
07,30 – 14,30      2° Turno 10,00 – 17,00

### SCUOLA PRIMARIA

| COGNOME E NOME    | RUOLO | ORARIO DI SERVIZIO<br>SENZA ATTIVITA'<br>DIDATTICA (*)<br>(Dal lunedì al sabato) |
|-------------------|-------|--|
| CASIERI SABINO    | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| DADDATO ANGELA    | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| FILANNINO ANTONIO | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| RICATTI LUIGI     | C.S.  | 07,30 – 13,30  |
| RIZZI ANTONIETTA  | C.S.  | 07,30 – 13,30  |

(\*) Con l'inizio delle attività didattiche i C.S. effettueranno il seguente orario di servizio: 07,50 – 13,50 tutti tranne Casieri che effettuerà: 08,10 – 14,10.

## **2.13 – ORARI DI APERTURA E RICEVIMENTO**

### **SEGRETERIA**

Gli uffici di segreteria ricevono:

DAL LUNEDÌ AL SABATO                      dalle ore 10:00 alle 11:30

### **DIRIGENZA**

Il Dirigente Scolastico riceve:

dal LUNEDÌ al VENERDÌ              dalle ore 10.00 alle 12.00

### **GLI UFFICI DI DIREZIONE/SEGRETERIA SARANNO CHIUSI NEI SEGUENTI GIORNI:**

24 dicembre 2018

(lunedì-vigilia di Natale)

31 dicembre 2018

(lunedì-vigilia di fine Anno)

05 gennaio 2019

(sabato-vigilia dell'Epifania)

20 aprile 2019

(sabato vigilia di Pasqua)

24 aprile 2019 ( Prefestivo-Festa della Liberazione)

30 aprile 2019 (Prefestivo-Festa del 1° maggio)

06-13-20-27 luglio 2019

03-10-17-24 agosto 2019

14-16 agosto 2019                      (vigilia di Ferragosto- Ponte prefestivo)

### **RECAPITI**

Via Vitrani n.1 - 76121 Barletta (BT)

Tel 0883-334318 – Fax 0883-532706

[www.scuolafraggianni.gov.it](http://www.scuolafraggianni.gov.it)

email: [baee061009@istruzione.it](mailto:baee061009@istruzione.it)

pec: [baee061009@pec.istruzione.it](mailto:baee061009@pec.istruzione.it)

## 2.14 – CALENDARIO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA

| 3° CIRCOLO DIDATTICO "N. FRAGGIANNI"   |             |              |             |               |               |               |           |              |             |               |          | SCUOLA PRIMARIA |           |             |                |             |                |             |          |       |               |  |  |
|--|-------------|--------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------|--------------|-------------|---------------|----------|-----------------|-----------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------|-------|---------------|--|--|
| CALENDARIO SCOLASTICO 2018 - 2019  |             |              |             |               |               |               |           |              |             |               |          |                 |           |             |                |             |                |             |          |       |               |  |  |
| SETTEMBRE 2018   |             | OTTOBRE 2018 |             | NOVEMBRE 2018 |               | DICEMBRE 2018 |           | GENNAIO 2019 |             | FEBBRAIO 2019 |          | MARZO 2019      |           | APRILE 2019 |                | MAGGIO 2019 |                | GIUGNO 2019 |          |       |               |  |  |
| 1 S  |             | 1 L          |             | 1 G           | TUTTI I SANTI | 1 S           |           | 1 M          |             | 1 V           |          | 1 V             |           | 1 L         |                | 1 M         | F. Lavoratori  | 1 S         |          | 1 S   |               |  |  |
| 2 D  |             | 2 M          |             | 2 V           | PONTE         | 2 M           |           | 2 M          |             | 2 S           |          | 2 S             |           | 2 M         |                | 2 G         |                | 2 D         |          | 2 D   | F. Repubblica |  |  |
| 3 L  |             | 3 M          | Progr.      | 3 S           |               | 3 L           |           | 3 G          |             | 3 D           |          | 3 P             |           | 3 M         | Progr.         | 3 V         |                | 3 L         |          | 3 L   |               |  |  |
| 4 M  | Collegio    | 4 G          |             | 4 P           |               | 4 M           |           | 4 V          |             | 4 L           |          | 4 L             | Carnevale | 4 G         |                | 4 S         |                | 4 M         |          | 4 M   |               |  |  |
| 5 M  | Interclasse | 5 V          |             | 5 L           |               | 5 M           | Progr.    | 5 S          |             | 5 M           |          | 5 M             | Carnevale | 5 V         |                | 5 D         |                | 5 M         | 2h.Progr | 5 M   |               |  |  |
| 6 G  | Interclasse | 6 S          |             | 6 M           |               | 6 G           |           | 6 S          |             | 6 M           | Famiglie | 6 M             |           | 6 S         |                | 6 L         |                | 6 G         |          | 6 G   |               |  |  |
| 7 V  | Interclasse | 7 D          |             | 7 M           | Famiglie      | 7 V           |           | 7 L          |             | 7 G           |          | 7 G             |           | 7 S         |                | 7 M         |                | 7 V         |          | 7 V   |               |  |  |
| 8 S  |             | 8 L          |             | 8 G           |               | 8 S           |           | 8 M          | Inmacolata  | 8 M           |          | 8 V             |           | 8 L         |                | 8 M         | Progr.         | 8 S         |          | 8 S   |               |  |  |
| 9 D  |             | 9 M          |             | 9 V           |               | 9 D           |           | 9 M          | Progr.      | 9 S           |          | 9 S             |           | 9 M         |                | 9 G         |                | 9 D         |          | 9 D   |               |  |  |
| 10 L   | Collegio    | 10 M         | Collegio    | 10 S          |               | 10 L          |           | 10 G         |             | 10 S          |          | 10 D            |           | 10 M        | Famiglie       | 10 V        | Interclasse    | 10 L        |          | 10 L  |               |  |  |
| 11 M   |             | 11 G         |             | 11 D          |               | 11 M          |           | 11 V         |             | 11 L          |          | 11 L            |           | 11 G        |                | 11 S        |                | 11 M        |          | 11 M  |               |  |  |
| 12 M   |             | 12 V         |             | 12 L          |               | 12 M          |           | 12 S         |             | 12 M          |          | 12 M            |           | 12 V        |                | 12 D        |                | 12 M        |          | 12 M  | FINE          |  |  |
| 13 G   | INIZIO      | 13 S         |             | 13 M          |               | 13 G          |           | 13 D         |             | 13 M          | Progr.   | 13 M            | Progr.    | 13 S        |                | 13 L        |                | 13 G        | Scritini | 13 G  |               |  |  |
| 14 V   |             | 14 D         |             | 14 M          | Progr.        | 14 V          |           | 14 L         |             | 14 G          |          | 14 G            |           | 14 S        |                | 14 M        |                | 14 V        | Collegio | 14 V  | Collegio      |  |  |
| 15 S   |             | 15 L         |             | 15 G          |               | 15 S          |           | 15 M         |             | 15 V          |          | 15 V            |           | 15 L        |                | 15 M        | Collegio       | 15 S        |          | 15 S  |               |  |  |
| 16 D   |             | 16 M         |             | 16 V          |               | 16 D          |           | 16 M         | Collegio    | 16 S          |          | 16 S            |           | 16 M        |                | 16 G        |                | 16 D        |          | 16 D  |               |  |  |
| 17 L   | Collegio    | 17 M         | Interclasse | 17 S          |               | 17 L          |           | 17 G         |             | 17 D          |          | 17 D            |           | 17 M        |                | 17 V        |                | 17 L        |          | 17 L  |               |  |  |
| 18 M   |             | 18 G         |             | 18 D          |               | 18 M          |           | 18 V         |             | 18 L          |          | 18 L            |           | 18 G        |                | 18 S        |                | 18 M        |          | 18 M  |               |  |  |
| 19 M   | Progr.      | 19 V         |             | 19 L          |               | 19 M          | 2h Progr. | 19 S         |             | 19 M          |          | 19 M            |           | 19 V        |                | 19 D        |                | 19 M        |          | 19 M  |               |  |  |
| 20 G   |             | 20 S         |             | 20 M          |               | 20 G          |           | 20 D         |             | 20 M          |          | 20 M            | Collegio  | 20 S        |                | 20 L        |                | 20 G        |          | 20 G  |               |  |  |
| 21 V   |             | 21 D         |             | 21 M          | Collegio      | 21 V          |           | 21 L         |             | 21 G          |          | 21 G            |           | 21 D        | Pasqua         | 21 M        |                | 21 V        |          | 21 V  |               |  |  |
| 22 S   |             | 22 L         |             | 22 G          |               | 22 S          |           | 22 M         |             | 22 V          |          | 22 V            |           | 22 L        |                | 22 M        | Progr.         | 22 S        |          | 22 S  |               |  |  |
| 23 D   |             | 23 M         |             | 23 V          |               | 23 D          |           | 23 M         | Progr.      | 23 S          |          | 23 S            |           | 23 M        |                | 23 G        |                | 23 D        |          | 23 D  |               |  |  |
| 24 L   |             | 24 M         | Progr.      | 24 S          |               | 24 L          |           | 24 G         |             | 24 D          |          | 24 D            |           | 24 M        |                | 24 V        |                | 24 L        |          | 24 L  |               |  |  |
| 25 M   |             | 25 G         |             | 25 D          |               | 25 M          | Natale    | 25 V         |             | 25 L          |          | 25 L            |           | 25 G        | F. Liberazione | 25 S        |                | 25 M        |          | 25 M  |               |  |  |
| 26 M   |             | 26 V         |             | 26 L          |               | 26 M          |           | 26 S         |             | 26 M          |          | 26 M            |           | 26 V        |                | 26 D        |                | 26 M        |          | 26 M  |               |  |  |
| 27 G   |             | 27 S         |             | 27 M          |               | 27 G          |           | 27 D         |             | 27 M          | Progr.   | 27 M            | Progr.    | 27 S        |                | 27 L        |                | 27 G        |          | 27 G  |               |  |  |
| 28 V   |             | 28 D         |             | 28 M          | Progr.        | 28 V          |           | 28 L         |             | 28 G          |          | 28 G            |           | 28 D        |                | 28 M        |                | 28 V        |          | 28 V  |               |  |  |
| 29 S   |             | 29 L         |             | 29 G          |               | 29 S          |           | 29 M         | Inter-scrut | 29 V          |          | 29 V            |           | 29 L        |                | 29 M        | Inter-2h progr | 29 S        |          | 29 S  |               |  |  |
| 30 D   |             | 30 M         |             | 30 V          |               | 30 D          |           | 30 M         | Scritini    | 30 S          |          | 30 S            |           | 30 M        |                | 30 G        |                | 30 D        |          | 30 D  |               |  |  |
| 31 M   |             | 31 M         |             |               |               | 31 L          |           | 31 G         |             |               |          | 31 D            |           |             |                | 31 V        |                |             |          |       |               |  |  |
| N.Giorni   |             | 14 gg        |             | 27 gg         |               | 23 gg         |           | 19 gg        |             | 22 gg         |          | 24 gg           |           | 24gg        |                | 15 gg       |                | 26 gg       |          | 10 gg |               |  |  |
| dal 13 al 22 settembre 2018: 8.15-12.45 (4,5 ore di lezione al giorno) sabato 8.15-12.15         |             |              |             |               |               |               |           |              |             |               |          |                 |           |             |                |             |                |             |          |       |               |  |  |
| dal 24 settembre 2018 all'11 giugno 2019: 8.15-13.15 (dal lunedì al venerdì) 8.15-12.15 (sabato) |             |              |             |               |               |               |           |              |             |               |          |                 |           |             |                |             |                |             |          |       |               |  |  |
| il 12 giugno 2019: 8.15 - 11.15  |             |              |             |               |               |               |           |              |             |               |          |                 |           |             |                |             |                |             |          |       |               |  |  |

# SCUOLA DELL'INFANZIA

3° CIRCOLO DIDATTICO "N. FRAGGIANNI"

SCUOLA INFANZIA

## CALENDARIO SCOLASTICO 2018 - 2019

| SETTEMBRE 2018 | OCTOBRE 2018 | NOVEMBRE 2018     | DICEMBRE 2018  | GENNAIO 2019 | FEBBRAIO 2019 | MARZO 2019    | APRILE 2019         | MAGGIO 2019       | GIUGNO 2019       |
|----------------|--------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 S            | 1 L          | 1 G TUTTI I SANTI | 1 S            | 1 M          | 1 V           | 1 V           | 1 L                 | 1 M F. Lavoratori | 1 S               |
| 2 D            | 2 M          | 2 V PONTE         | 2 D            | 2 M          | 2 S           | 2 S           | 2 M                 | 2 G               | 2 D F. Repubblica |
| 3 L            | 3 M          | 3 S               | 3 L            | 3 G          | 3 D           | 3 D           | 3 M                 | 3 V               | 3 L               |
| 4 M            | 4 G          | 4 V               | 4 M            | 4 V          | 4 L           | 4 L Carnevale | 4 G                 | 4 S               | 4 M               |
| 5 M            | 5 V          | 5 L               | 5 M            | 5 S          | 5 M           | 5 M Carnevale | 5 V                 | 5 D               | 5 M               |
| 6 G            | 6 S          | 6 M               | 6 G            | 6 D          | 6 M           | 6 M           | 6 S                 | 6 L               | 6 G               |
| 7 V            | 7 D          | 7 M               | 7 V Ponte      | 7 L          | 7 G           | 7 G           | 7 D                 | 7 M               | 7 V               |
| 8 S            | 8 L          | 8 G               | 8 S Immacolata | 8 M          | 8 V           | 8 V           | 8 L                 | 8 M               | 8 S               |
| 9 D            | 9 M          | 9 V               | 9 D            | 9 M          | 9 S           | 9 S           | 9 M                 | 9 G               | 9 D               |
| 10 L           | 10 M         | 10 S              | 10 L           | 10 G         | 10 D          | 10 D          | 10 M                | 10 V              | 10 L              |
| 11 M           | 11 G         | 11 V              | 11 M           | 11 V         | 11 L          | 11 L          | 11 G                | 11 S              | 11 M              |
| 12 M           | 12 V         | 12 L              | 12 M           | 12 S         | 12 M          | 12 M          | 12 V                | 12 D              | 12 M              |
| 13 G INIZIO    | 13 S         | 13 M              | 13 G           | 13 D         | 13 M          | 13 M          | 13 S                | 13 L              | 13 G              |
| 14 V           | 14 D         | 14 M              | 14 V           | 14 L         | 14 G          | 14 G          | 14 D                | 14 M              | 14 V              |
| 15 S           | 15 L         | 15 G              | 15 S           | 15 M         | 15 V          | 15 V          | 15 L                | 15 M              | 15 S              |
| 16 D           | 16 M         | 16 V              | 16 D           | 16 M         | 16 S          | 16 S          | 16 M                | 16 G              | 16 D              |
| 17 L           | 17 M         | 17 S              | 17 L           | 17 G         | 17 D          | 17 D          | 17 M                | 17 V              | 17 L              |
| 18 M           | 18 G         | 18 V              | 18 M           | 18 V         | 18 L          | 18 L          | 18 G                | 18 S              | 18 M              |
| 19 M           | 19 V         | 19 L              | 19 M           | 19 S         | 19 M          | 19 M          | 19 V                | 19 D              | 19 M              |
| 20 G           | 20 S         | 20 M              | 20 G           | 20 D         | 20 M          | 20 M          | 20 S                | 20 L              | 20 G              |
| 21 V           | 21 D         | 21 M              | 21 V           | 21 L         | 21 G          | 21 G          | 21 D Pasqua         | 21 M              | 21 V              |
| 22 S           | 22 L         | 22 G              | 22 S           | 22 M         | 22 V          | 22 V          | 22 L                | 22 M              | 22 S              |
| 23 D           | 23 M         | 23 V              | 23 D           | 23 M         | 23 S          | 23 S          | 23 M                | 23 G              | 23 D              |
| 24 L           | 24 M         | 24 S              | 24 L           | 24 G         | 24 D          | 24 D          | 24 M                | 24 V              | 24 L              |
| 25 M           | 25 G         | 25 V              | 25 M Natale    | 25 V         | 25 L          | 25 L          | 25 G F. Liberazione | 25 S              | 25 M              |
| 26 M           | 26 V         | 26 L              | 26 M           | 26 S         | 26 M          | 26 M          | 26 V                | 26 D              | 26 M              |
| 27 G           | 27 S         | 27 M              | 27 G           | 27 D         | 27 M          | 27 M          | 27 S                | 27 L              | 27 G              |
| 28 V           | 28 D         | 28 M              | 28 V           | 28 L         | 28 G          | 28 G          | 28 D                | 28 M              | 28 V              |
| 29 S           | 29 L         | 29 G              | 29 S           | 29 M         | 29 M          | 29 V          | 29 L                | 29 M              | 29 S FINE         |
| 30 D           | 30 M         | 30 V              | 30 D           | 30 M         | 30 S          | 30 S          | 30 M                | 30 G              | 30 S              |
|                | 31 M         |                   | 31 L           | 31 G         |               | 31 D          |                     | 31 V              |                   |

| <b>ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO S.I. (art.29 CCNL 2006-2009)</b>                       | <b>N° ORE</b> |
|--|---------------|
| Collegio Docenti   | 14            |
| Ore organizzativo-didattiche   | 16            |
| Consiglio di intersezione/famiglie   | 16            |
| Incontri con i docenti delle classi iniziali della Scuola Primaria                             | 2             |
| Formazione in servizio   | 20            |
| <b>TOTALE</b>  | <b>68</b>     |
| <b>ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO S.P. (art.29 CCNL 2006-2009)</b>                       | <b>N° ORE</b> |
| Collegio Docenti   | 17            |
| Incontri con le famiglie per informazioni sui risultati scolastici                             | 12            |
| Consiglio d'interclasse: a) a struttura ridotta per la programmazione e verifica Piano Annuale | 8             |
| b) con i rappresentanti dei genitori   | 4             |
| Incontri per alunni con BES  | 4             |
| Scrutini e compilazione atti relativi alla valutazione   | 10            |
| Formazione in servizio   | 25            |
| <b>TOTALE</b>  | <b>80</b>     |



Area 3

ORGANICO  
DELL'AUTONOMIA

### 3.1 – PRIORITA' STRATEGICHE

Il ruolo che il Dirigente Scolastico assume nella scuola diventa propedeutico alla progettazione curricolare ed extracurricolare. Infatti, deve individuare gli indirizzi generali di tutta la programmazione didattica ed educativa.

Pertanto il Dirigente Scolastico afferma che è prioritario nel Circolo Didattico portare avanti le seguenti azioni per una prospettiva di miglioramento:

- *Potenziamento delle attività di inclusione attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.*
- *Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza.*
- *Predisposizione di percorsi e progetti per l'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni cinesi.*
- *Sviluppo di attività extracurricolari di carattere formativo per ampliare l'offerta formativa curricolare.*
- *Ampliamento delle attività attinenti all'organico potenziato, con priorità che verranno descritte in seguito nel dettaglio.*
- *Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie.*
- *Organizzazione di ambienti di apprendimento: laboratori e spazi interni ed esterni.*
- *Inserimento nel PTOF di attività proposte dal territorio.*
- *Indicazione nel PTOF del Piano di Formazione del personale docente e ATA.*
- *Costituzione di nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso l'istituzione di Commissioni con referenti, l'individuazione di Funzioni Strumentali, Collaboratori del D.S., presidenti di intersezione/interclasse, Responsabili di progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.*

La scuola, con l'organico dell'autonomia, usufruirà di maggiori risorse economiche e umane, per rispondere alle nuove esigenze formative dei discenti.

Facendo dunque riferimento alla legge 107 del 13 luglio del 2015, sono state individuate, al fine di supportare la costruzione di un'offerta formativa completa, le finalità generali da perseguire; esse sono, in ordine di priorità:

1. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network.
2. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in Italiano e Lingua inglese, anche mediante metodologia CLIL
3. Potenziare l'insegnamento della Musica, dell'Arte, e delle Tecniche multimediali (cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni).

4. Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'Educazione Fisica e allo sport, e porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

### **3.2 – ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Il 3° Circolo Didattico "Niccolò Fraggianni" è ubicato in una zona della città dove sono presenti diverse realtà sociali ed urbane. Essendo l'utenza formata da famiglie di ceto medio / medio-alto e da famiglie straniere residenti nel centro storico e/o nell'estrema periferia (zona industriale), sarà redatta una programmazione curricolare ed extracurricolare in vista del conseguimento delle finalità generali. Il Circolo, unitamente ai criteri definiti dal Consiglio d'Istituto, dovrà seguire gli indirizzi generali per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, mantenendo la continuità con le famiglie e con la realtà sociale a cui appartiene l'intera comunità scolastica.

A tal proposito, sarà necessaria anche un'azione di potenziamento mirata a costruire un'offerta formativa appropriata.

#### **REALIZZAZIONE DEL PIANO DI POTENZIAMENTO**

L'organico di diritto del Circolo, distribuito su 24 classi di Scuola Primaria e 8 sezioni di Scuola dell'Infanzia, sarà utilizzato per l'anno scolastico 2018/2019 nelle seguenti modalità:

- Incremento dell'orario scolastico di due ore (da 27 a 29 ore settimanali) con il potenziamento di 1 ora di Italiano e 1 ora di Matematica;
- Due ore di potenziamento in orario scolastico destinate, in caso di non utilizzo dei docenti per la copertura dei docenti assenti fino a 10 giorni (L.107/2015, art.1, c. 85);
- Potenziamento laboratoriale in Tecnologia, Arte, Musica, Sport;
- Potenziamento linguistico (Italiano come L2 per alunni stranieri).



Area 4

PROGETTAZIONE  
CURRICOLARE

## 4.1 – AREA DEL CURRICOLO - SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, si pone la finalità di promuovere nei bambini:

- **Il consolidamento dell'identità**, intesa come una sperimentazione dei diversi ruoli e identità (figlio, compagno, alunno, maschio/femmina ...) e di tutte le dimensioni del proprio "io";
- **Lo sviluppo dell'autonomia**, nel senso di elaborare progressivamente risposte e strategie personali; esprimere sentimenti ed emozioni; operare scelte consapevoli;
- **L'acquisizione di competenze**, attraverso la manipolazione, l'ascolto, l'osservazione, il confronto, il racconto; la descrizione; la ripetizione con linguaggi diversi; il movimento, la riflessione; la progettazione;
- **L'avvio alle prime esperienze di Cittadinanza**, ovvero di porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Sperimenta il proprio curriculum organizzato per campi di esperienza ciascuno dei quali persegue finalità differenziate per fasce d'età coerenti con quanto stabilito nelle nuove Indicazioni per il Curriculum.

*"Pur nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire la competenza che, a questa età, va intesa a livello globale e unitario"* (tratto dalle Nuove Indicazioni per il Curriculum).

Il curriculum di base comprende i seguenti campi di esperienza:

- **Il sé e l'altro**
- **Il corpo e il movimento.**
- **Immagini, suoni, colori**
- **I Discorsi e le parole**
- **La conoscenza del mondo**

I campi di esperienza offrono specifici percorsi di apprendimento che contribuiscono allo sviluppo dei bambini dai tre ai sei anni e concorrono (singolarmente e trasversalmente) alla crescita emotiva e cognitiva. Le competenze previste dalla scuola dell'infanzia sono intese come consolidamento e potenziamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettuali di tutti e di ciascuno, al fine di *"creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza"*.

Le competenze di base che ogni bambino dovrà aver sviluppato al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia sono le seguenti:

- a) *Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;*
- b) *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;*
- c) *Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;*

- d) *Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;*
- e) *Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;*
- f) *Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;*
- g) *Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;*
- h) *Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;*
- i) *Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;*
- j) *E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;*
- k) *Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.*

È previsto l'insegnamento della Religione Cattolica per i bambini che se ne avvalgono.

Nella nostra Progettazione Curricolare si offrono esperienze di *Cittadinanza* finalizzate alla scoperta dell'altro da sé ed alla consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole stabilite; attraverso l'attenzione a differenti punti di vista, il bambino riconoscerà diritti e doveri uguali per tutti, aspetto indispensabile per vivere in una società democratica e multiculturale.

La scuola, come la famiglia, deve essere una comunità dove ogni bambino deve sperimentare Diritti e Doveri ben precisi, essere un soggetto capace di iniziative e protagonismo. Il "clima" scolastico è, dunque, importante per realizzare positivamente un'educazione ai diritti umani.

## 4.2 – OFFERTA FORMATIVA –

### SCUOLA PRIMARIA in orario scolastico

L'offerta formativa destinata all'utenza della scuola Primaria si colloca in un'attività curricolare di 29 ore settimanali dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>, con il potenziamento di 1 ora di Italiano e 1 ora di Matematica in ogni classe rispetto alle 27 ore previste dalla normativa.

Le ore di contemporaneità saranno destinate al potenziamento dell'Italiano come L2 per gli stranieri come da progetto di seguito riportato.

### PROGETTO L2 PER STRANIERI

Docenti responsabili

Giuseppina Quitadamo e Angela Marchianò

#### Finalità

1. Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante
2. Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di rialfabetizzazione nella seconda lingua
3. Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

#### Competenze

L'alunno:

- Comprende messaggi brevi e contestualizzati relativi a temi e interazioni di interesse immediato (routine ed attività di classe, scambio fra pari, gioco, lingua della famiglia ecc).
- Coglie l'argomento principale di brevi e chiari messaggi.
- Produce semplici messaggi orali e scritti.

#### Destinatari

- Alunni stranieri inseriti nelle diverse classi dell'Istituto scolastico.

#### Obiettivi:

- a) facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative attraverso:
  - attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza, facendo leva in particolare sulle positive implicazioni e le valenze semantiche che l'ascolto comporta per i bambini;
  - attività creative, giochi e canti, impostati sulla base del 'canovaccio' delle storie ascoltate, adattabili e modificabili rispetto alle esigenze che si presentano di volta in volta;
- b) comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale);
- c) comprendere frasi, espressioni e parole relative ad ambiti di rilevanza immediata come le attività quotidiane;
- d) comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni;
- e) descrivere in termini semplici il proprio vissuto, l'ambiente circostante e situazioni di interesse personale o familiare;
- f) esprimere nozioni di collocazione spaziale: sopra, sotto, dentro, fuori;
- g) favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura.

L'intervento mira, inoltre, a sviluppare i seguenti contenuti e funzioni:

#### AMBITO LINGUISTICO E COMUNICATIVO:

- a) dire e chiedere il nome
- b) dire e chiedere l'età
- c) salutare e presentarsi
- b) riconoscere e denominare gli oggetti della scuola
- c) denominare le principali azioni che si svolgono in ambito scolastico
- d) indicare i colori
- e) chiedere un oggetto e indicarne il possesso
- f) saper denominare i componenti della propria famiglia
- g) descrivere la propria casa
- h) denominare le parti del corpo
- i) denominare i vestiti
- l) indicare le condizioni meteorologiche
- m) denominare i principali animali domestici
- n) denominare i giorni e le festività
- o) esprimere la collocazione spaziale di oggetti di uso comune

#### AMBITO LESSICALE:

- a) i nomi
- b) i numeri da 1 a 10
- c) gli oggetti scolastici di uso quotidiano
- d) la famiglia e i gradi di parentela;
- e) i colori;
- f) la casa;
- g) le parti del corpo e il viso;
- h) i vestiti;
- i) il tempo atmosferico;
- l) festività tipiche e natalizie;
- m) gli animali domestici;
- n) termini spaziali.

## Metodologie

Metodo misto:

- Strutturale: stimolo/risposta
- Comunicativo: si parte da una situazione comunicativa in cui sono inserite delle funzioni (salutare, chiedere ecc.)
- Total physical response (TPR): si usa il corpo per sottolineare la comunicazione verbale
- Uso dell'interlingua (parole +disegni+ gesti ecc.)

## Durata e fasi operative

Da svolgersi nelle ore di contemporaneità delle docenti qualora le stesse non siano impegnate nella copertura/sostituzione di colleghi/e assenti.

## Spazi, modalità organizzative, sussidi e materiali da utilizzare

- Luoghi: aula-laboratorio e classe.
- Organizzazione da modificare in base alle sostituzioni docenti da effettuare per il buon andamento delle esigenze scolastiche e ottimizzazione delle risorse umane disponibili.

## Materiali

Schede didattiche, quaderni operativi e testi semplificati. Sussidi multimediali, LIM e aula di informatica.

## In orario extrascolastico

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetti di educazione e di istruzione finanziati in parte con il Fondo di Istituto, in parte con contributi volontari delle famiglie.

### SERVIZIO DI CONSULENZA PSICO-PEDAGOGICA

- attività di osservazione e supporto rivolte agli alunni;
- azioni di consulenza per la stesura dei Piani didattici Personalizzati per alunni con DSA;
- attività di promozione e sostegno della genitorialità (relazioni educative genitori-figli);

## 4.3 – AREA DEL CURRICOLO - SCUOLA PRIMARIA

Le Indicazioni Nazionali individuano, in maniera prescrittiva, gli obiettivi di apprendimento, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, declinati per le varie discipline, nonché il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione che, costituendo criteri per la valutazione delle competenze attese, impegnano la scuola a progettare esperienze significative, elaborare scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione che garantiscano a tutti gli alunni il loro conseguimento.

Mirando principalmente allo sviluppo armonico e integrale della persona, diversa e unica, attraverso il curricolo elaborato dai docenti nei vari Piani Annuali, la scuola si impegna a favorire negli alunni la crescita di:

### Competenze strumentali di base

Oververo la padronanza della lingua italiana come possibilità di accesso ai diversi campi del sapere, garanzia di un confronto libero e pluralistico e della possibilità di continuare ad apprendere per tutta la vita;

### Competenze sociali di base

L'educazione a una cittadinanza attiva, intesa come il saper prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; il saper esercitare forme di cooperazione e di solidarietà; il saper partecipare con consapevolezza e con senso di responsabilità alla vita della comunità;

### Competenze specifiche nei diversi campi disciplinari

Evitando il rischio sul piano culturale della frammentazione dei saperi e sul piano didattico dell'impostazione trasmissiva, si guideranno gli alunni alla scoperta delle diversi alfabeti e chiavi interpretative fornite dalle varie discipline;

### Competenze trasversali a più campi disciplinari

Acquisire i saperi necessari a comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, promuovendo la capacità di:

- ricomporre i grandi significati della conoscenza in una prospettiva complessa;
- cogliere gli aspetti essenziali dei problemi;
- vivere e agire in un mondo in continua trasformazione.

## Competenze metacognitive

Essere capaci di organizzare, dirigere e controllare i processi mentali, adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere; coltivare la fantasia e il pensiero originale; confrontarsi

per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

Competenze chiave di cittadinanza europea, ovvero, comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere, avere competenze in ambito matematico e scientifico-tecnologico e competenze digitali, essere in grado di imparare ad imparare, relazionarsi in ambito sociale, avere spirito di iniziativa e imprenditorialità, prendere consapevolezza di sé ed esprimersi dal punto di vista culturale.

Il conseguimento di tali competenze è affidato al team pedagogico che nell'ottica della multidisciplinarietà realizza un curriculum formativo unitario.

#### 4.4 – MONTE ORE DISCIPLINARE

Pur nella flessibilità dell'articolazione annuale degli orari desinati alle singole discipline, il Collegio dei docenti, ha stabilito, per il corrente anno scolastico, di raggiungere gli obiettivi di apprendimento ministeriali assegnando alle varie discipline il seguente monte ore settimanale:

##### CLASSI 1<sup>^</sup>

| DISCIPLINA          | MONTE ORE |
|---------------------|-----------|
| Italiano            | 9         |
| Inglese             | 1         |
| Storia              | 2         |
| Geografia           | 2         |
| Matematica          | 7         |
| Scienze             | 1         |
| Musica              | 1         |
| Arte e immagine     | 1         |
| Educazione Fisica   | 2         |
| Tecnologia          | 1         |
| Religione Cattolica | 2         |

##### CLASSI 2<sup>^</sup>

| DISCIPLINA          | MONTE ORE |
|---------------------|-----------|
| Italiano            | 8         |
| Inglese             | 2         |
| Storia              | 2         |
| Geografia           | 2         |
| Matematica          | 7         |
| Scienze             | 1         |
| Musica              | 1         |
| Arte e immagine     | 1         |
| Educazione Fisica   | 2         |
| Tecnologia          | 1         |
| Religione Cattolica | 2         |

| DISCIPLINA          | MONTE ORE |
|---------------------|-----------|
| Italiano            | 7         |
| Inglese             | 3         |
| Storia              | 2         |
| Geografia           | 2         |
| Matematica          | 7         |
| Scienze             | 1         |
| Musica              | 1         |
| Arte e immagine     | 1         |
| Educazione Fisica   | 2         |
| Tecnologia          | 1         |
| Religione Cattolica | 2         |

#### 4.5 - PIANI ANNUALI SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA DELL'INFANZIA

Per il curricolo della Scuola Primaria, si fa riferimento al seguente link:

<http://www.scuolafraggianni.gov.it/piani-annuali>

#### 4.6– VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

La scelta delle mete dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate intende favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze che sollecitino un apprendimento attivo, basato sul fare, sull'osservazione, sulla messa in discussione delle conoscenze apprese.



**AREA 5  
PROGETTI  
In orario  
scolastico  
ed  
extrascolastico  
a.s.2018/2019**

## 5.1- PROGETTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel corso dell'anno saranno svolti i seguenti Progetti con tempi e modalità differenziati tra le sezioni:

- Progetto Lettere e numeri;
- “Il Globalismo Affettivo”;
- “Logica e numeri”

Verrà, inoltre, svolta l'iniziativa una tantum dal titolo “Planetario itinerante” per tutte le sezioni.

I criteri generali, indicati dal Consiglio di Circolo nella seduta del 12 giugno 2015 (delibera n.86 per il Piano dell'offerta formativa dell'a. s. 2015/2016 rivolto alla Scuola dell'Infanzia, mirano a privilegiare:

- **Inglese;**
- **Attività motorie;**
- **Attività espressive (Musica, Teatro, Arte).**

In linea con tali indicazioni, dopo un'attenta valutazione delle proposte dell'extra-scuola e dei bisogni formativi dei piccoli utenti, le docenti di S. dell'infanzia hanno articolato l'ampliamento delle attività curriculari proponendo:

### IN ORARIO SCOLASTICO

1. **FESTA DELL'ACCOGLIENZA** incontro con i bambini e i genitori presso il castello di Barletta per vivere un momento di festa e di condivisione.
2. **PROGETTO GUAI A CHI SI RIFIUTA** spettacolo teatrale interattivo e laboratorio con oggetti derivati da materiale di recupero.
3. **PROGETTO YOGA** 10 incontri tenuti dall'esperta interna Rita Vitobello.
4. **PROGETTO “MUSICA MAESTRA”** con l'esperta interna Carmela Rutigliano
5. **PROGETTO “LETTORI DI DIVENTA...UNA STORIA PER”** letture animate per avvicinare i bambini alla scoperta dei libri.
6. **“UN NATALE SPETTACOLARE”** spettacolo di burattini e spettacolo di magia con il successivo arrivo di BABBO NATALE.
7. **DANZA EDUCATIVA “PRENDI UN'EMOZIONE...”**suoni, azioni e colori nella lezione di educazione motoria.
8. **“BIMBINSEGNANTINCAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA”**: progetto che prevede la preparazione degli alunni alla festa dello Sport, provando i percorsi e la successione degli stessi.

### IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

- **PROGETTO “Musica”**: il progetto intende avviare i bambini di 5 anni alle prime conoscenze della musica e del canto per portarli a uno spettacolo finale in cui i protagonisti esibiscano tutte le nozioni apprese, non per ultime le competenze civiche dello stare insieme.

## 5.2 PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### In orario scolastico (progetti gratuiti e iniziative UNA TANTUM)

1. **MINI BASKET:** il progetto, promosso da un'associazione specializzata nel campo, mira a far conoscere questo sport e promuovere una vita sana.
2. **FRUTTA NELLE SCUOLE:** il progetto è volto a far interiorizzare corrette pratiche alimentari, valorizzando il ruolo della frutta in una corretta alimentazione.
3. **CALCIO A SCUOLA:** progetto mirato a promuovere questo sport alle classi che aderiscono, con esperti del settore.
4. **SPORT DI CLASSE:** il progetto prevede la presenza di esperti di Educazione Fisica, con l'aggiunta di una seconda ora settimanale di tale disciplina per tutte le classi, ridefinendo perciò l'orario delle discipline e portando Scienze ad 1 ora settimanale.
5. **PROGETTO "ITALIANO L2":** vedi sezione 4.
6. **ANT COOP "LA PREVENZIONE INIZIA SUI BANCHI DI SCUOLA:** visite in classe da parte di esperti, creazione di manufatti, allestimento di un albero natalizio con i manufatti.
7. **SCRIVI E...TI PASSO IL TESTIMONE:** Scrittura di testi per il progetto continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado "De Nittis".
8. **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI:** accompagnamento degli alunni alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.
9. **SCUOLA E GIOCO:** per promuovere il gioco del volley a tutte le classi.
10. **IO LEGGO PERCHE'**
11. **DANZA EDUCATIVA "PRENDI UN'EMOZIONE E CHIAMALA PER NOME"**
12. **A LEZIONE DI EMOZIONI**
13. **LABORATORIO DI DANZA CREATIVA "A SPASSO NEL MONDO"**
14. **PROGETTO LETTURA** incontro con l'autore.
15. **"LEGGERE PER DANZARE" TEAMA.**
16. **MAGICO NATALE...**il concorso artistico.
17. **"AMICI DA PAURA"** per favorire il benessere psicologico degli alunni e rimuovere le eventuali difficoltà di inserimento scolastico.
18. **PALESTRANATURA** attività rivolte alla conoscenza del territorio con visita a Canne della Battaglia e del polo museale dell'Antiquarium e della Cittadella.
19. **BIMBI VIGILI PER UN GIORNO,** per fornire ai bambini le nozioni di base sull'educazione stradale, seguita da un'uscita sul territorio con i vigili urbani.

### In orario extrascolastico (con contributo da parte dei genitori)

- **DANZA E MOVIMENTO:** progetto che verrà svolto in orario pomeridiano finalizzato alla realizzazione di percorsi di danza e drammatizzazione.
- **A COLTIVAR EMOZIONI:** laboratorio teatrale per la classe 3<sup>a</sup> B, finalizzato all'alfabetizzazione emozionale.
- **LEGGERE PER DANZARE:** il laboratorio, in orario pomeridiano, che vedrà gli alunni impegnati nella drammatizzazione dei vari generi letterari affrontati durante l'anno scolastico.
- **PROGETTO "ISTRUZIONE DOMICILIARE":** atto a garantire il diritto allo studio per un alunno impossibilitato alla frequenza scolastica.

I laboratori, da svolgersi in orario non curricolare, prevedono un contributo volontario a carico delle famiglie per sostenere i costi dei docenti esperti esterni selezionati con bandi e il finanziamento dell'Istituzione scolastica per coprire i costi relativi alle ore di tutoraggio e le ore frontali garantite da docenti interni all'istituzione scolastica.

### **5.3 – SERVIZIO di CONSULENZA PSICO PEDAGOGICA “HOME”**

La presenza di una risorsa professionale interna al Circolo Didattico con competenze psico-pedagogiche consente all'Istituzione di offrire all'utenza uno sportello di ascolto, denominato “Home”.

Tale servizio è di supporto ai genitori e alle insegnanti per la decodifica del disagio emozionale degli alunni e per il superamento delle difficoltà di apprendimento.

In linea con quanto previsto dalla L. 170/2010 e dalle Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al D.M. del 12 luglio 2011, la figura di riferimento su indicata:

- coadiuva la stesura dei Piani di Studio Personalizzati con i docenti ed eventuali esperti esterni;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- funge da mediatore tra colleghi e famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE. LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- cura l'implementazione e il coordinamento di progetti di screening per il rischio DSA, nella scuola dell'infanzia (in riferimento ai bambini in uscita) e nella scuola primaria (classi prime);
- partecipa a riunioni per la segnalazione delle difficoltà ai genitori degli alunni.

## 5.4- CONTINUITÀ

Il Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012 (Indicazioni Nazionali), entrato in vigore il 20/02/2013, ribadendo alcuni articoli della Costituzione, sottolinea, nel paragrafo FINALITÀ GENERALI, il concetto, già noto a tutti gli operatori scolastici, che *“l’azione della scuola si esplicita attraverso la collaborazione della famiglia (art. 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (art.2)”*. La scuola, condividendo con le famiglie sia i destinatari del loro agire, gli alunni/figli, sia le finalità dell’agire stesso, ovvero l’educazione e l’istruzione, è chiamata a perseguire costantemente l’obiettivo di costruire un’alleanza educativa con i genitori in un’ottica di corresponsabilità condivisa, così come enunciato nelle linee d’indirizzo *“Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa”* del 22/11/2012.

D’altro canto, orientando il proprio agire didattico alla crescita unitaria e integrale dei soggetti in formazione, la scuola è tenuta a valorizzare i momenti di passaggio che segnano le principali tappe di apprendimento di ogni studente, prestando molta attenzione al raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Le riflessioni sopra esposte danno luogo, da tempo, a percorsi di continuità orizzontale e verticale, che generano una diffusa convivialità relazionale e formativa tra scuola/famiglia, e tra le varie scuole presenti sul territorio. Da ultimo il RAV, che con il piano di miglioramento ha portato la scuola a porsi l’obiettivo di designare una commissione per il monitoraggio degli esiti degli alunni durante il loro percorso scolastico.

### **Continuità Orizzontale**

L’alleanza educativa tra scuola e famiglia costituisce un valore aggiunto alla qualità offerta dal 3° C.D. *“Fraggianni”*, nonché un mezzo di prevenzione e contrasto delle situazioni di disagio socio-familiare.

A livello operativo essa si esplicita non solo attraverso gli incontri bimestrali istituzionali, ma anche con una costante apertura al dialogo, alla progettazione partecipata e alla consultazione che i docenti e la dirigente quotidianamente esplicano.

Tale cooperazione autentica alla progettualità e ai processi formativi si attua nel coinvolgimento attivo dei genitori durante alcuni momenti delle attività didattiche.

Inoltre, la realizzazione della continuità orizzontale non si esaurisce nel rapporto tra scuola e famiglia, ma coinvolge l’extrascuola, intesa come parrocchie, servizi sociale, centri riabilitativi.

### **Continuità Verticale**

La continuità educativa tra la Scuola dell’Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado si esplicherà attraverso vari progetti, iniziative e la partecipazione a concorsi e a progetti di orientamento.



Area 6  
**VALUTAZIONE**

## 6.1 – LA VALUTAZIONE

Il 3° C.D. “N. Fraggianni”, assumendo come Mission istituzionale il raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti, in termini di formazione integrale e valorizzazione delle identità personali, utilizza lo strumento della valutazione per abbandonare l’autoreferenzialità e tendere alla “qualità totale”.

Essa si connota, difatti, quale momento strategico con funzione diagnostica, prognostica e propositiva, e consente agli operatori scolastici di promuovere percorsi di implementazione che, nel lungo periodo, testimonino il “valore aggiunto” della scuola.

Come più volte ribadito dai documenti ministeriali, nella scuola sussistono diversi tipi di valutazione, che convergono poi nel raggiungimento del fine istituzionale di assunzione della “responsabilità sociale”, sotteso all’acquisizione dell’autonomia scolastica:

- a) La valutazione rivolta agli alunni;
- b) L’eterovalutazione, a cura dell’INVALSI;
- c) L’autovalutazione dell’istituzione scolastica.

I tre momenti trovano una loro chiara esplicitazione nel testo delle Indicazioni Nazionali, allegato al regolamento del 16/11/2012, in cui si afferma:

- a) *“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.*
- b) *“Il sistema nazionale di valutazione ha il compito di rilevare la qualità dell’intero sistema scolastico, fornendo alle scuole, alle famiglie, e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo, elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione. L’istituto nazionale rileva e misura gli apprendimenti con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle Indicazioni, promuovendo, altresì, una cultura della valutazione che scoraggi qualunque forma di addestramento finalizzata all’esclusivo superamento delle prove.”*
- c) *“Alle singole scuole spetta, inoltre la responsabilità dell’autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull’intera organizzazione dell’offerta formativa e didattica della scuola, per svilupparne l’efficacia anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne”.*

## 6.2 – DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO ALLA VALUTAZIONE RIVOLTA AGLI ALUNNI

Il D.P.R. 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, all’art. 1 precisa che :

- *La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale;*
- *Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva;*
- *La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni;*
- *La valutazione concorre, ..., ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo;*
- *Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa;*
- *Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento;*
- *Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria, ..., la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno;*
- *Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.*

L'alunno, posto al centro del processo di insegnamento-apprendimento, da destinatario passivo di una valutazione di tipo selettivo, è dunque co-protagonista della valutazione formativa, in una pratica auto valutativa che lo investe in prima persona, per imparare ad auto-orientare i propri comportamenti e le proprie scelte future.

Il processo di valutazione, messo in atto dai docenti, consta di tre momenti:

- 1)** la valutazione diagnostica o iniziale. Serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti e a predisporre eventuali attività di recupero. È utile ad accertare, anche attraverso la compilazione di questionari motivazionali e socioculturali, le caratteristiche e le attitudini degli alunni, fondamentali per la progettazione delle attività scolastiche e extrascolastiche.
- 2)** la valutazione formativa o in itinere. È finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti, non è selettiva in senso negativo, ma in senso costruttivo e compensativo.
- 3)** la valutazione sommativa o complessiva o finale. Consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, sulla base di quanto emerso nel Piano di Miglioramento, il Collegio dei Docenti ha deliberato che le prove d'istituto di verifica degli apprendimenti, diversificate e adeguate alle specifiche finalità previste in Italiano e Matematica, saranno redatte dalla Commissione “Curricolo, progettazione e valutazione”, il cui compito specifico sarà di elaborare prove intermedie e finali rifacendosi alle competenze previste dai piani annuali di

interclasse (v. area 4). Le suddette prove saranno test oggettivi scritti da somministrare a inizio anno scolastico e alla fine dei quadrimestri;

Esse saranno corrette dalle insegnanti sulla base di una griglia di valutazione stilata dalla stessa commissione che le redigerà.

La valutazione disciplinare verificherà se e quali obiettivi sono stati raggiunti e sarà espressa, in base alla normativa vigente, con una votazione numerica in decimi per i livelli di competenza in ciascuna disciplina, rilevando il raggiungimento, da parte dell'alunno, di:

4. *Un uso eccellente delle conoscenze e delle abilità; capacità di operare collegamenti, approfondimenti e rielaborazioni. (voto 10)*
5. *Un uso approfondito delle conoscenze e delle abilità; capacità di operare collegamenti, uso corretto delle conoscenze e della abilità. (voto 9)*
6. *Un uso generalmente corretto delle conoscenze e delle abilità. (voto 8)*
7. *Un uso semplice delle conoscenze e delle abilità di base. (voto 7)*
8. *Un'acquisizione parziale delle conoscenze e delle abilità di base. (voto 6)*
9. *La mancata acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. (voto 5)*

La valutazione del comportamento sarà espressa in termini di:

1. *Responsabilità piena.*
2. *Responsabilità adeguata.*
3. *Responsabilità poco adeguata.*

La valutazione per l'insegnamento della Religione Cattolica sarà espressa con:

*Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.*

Il giudizio globale metterà in evidenza:

- *la preparazione iniziale;*
- *il comportamento e la socializzazione;*
- *l'attenzione e la partecipazione;*
- *l'impegno;*
- *il metodo di studio;*
- *il grado di raggiungimento degli obiettivi.*

## 6.3 – L'ETEROVALUTAZIONE

L'INVALSI è l'Ente di ricerca che gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) ed effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità in Italiano e Matematica relativamente agli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria, 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di 1° grado, 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di 2° grado. (D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80)

I test rilevano e misurano gli apprendimenti con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali.

In particolare:

- La prova di Italiano è articolata in due parti:
  - o la prima dedicata a valutare la competenza di lettura;
  - o la seconda dedicata a valutare la competenza grammaticale
- Le domande di Matematica sono costruite in relazione a due dimensioni:
  - o i *contenuti matematici* coinvolti, organizzati nei quattro ambiti (Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni, Relazioni e funzioni);
  - o i *processi* coinvolti nella risoluzione.
- La nuova Prova di Inglese per le classi quinte, che, a partire dal corrente anno scolastico, verificherà le competenze degli alunni nella comprensione, secondo il QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

I risultati dei test INVALSI, pur se somministrati in forma anonima, vengono poi restituiti al Dirigente scolastico e da quest'ultimo socializzati allo Staff di Direzione e ai docenti per favorire un'attenta riflessione degli stessi in merito:

- alle aree di miglioramento dell'azione didattica;
- alle eventuali discrepanze tra i risultati conseguiti dalla propria classe e la valutazione personale espressa sulla stessa;
- all'incidenza delle variabili legate all'emotività degli alunni, alla gestione delle emozioni, alla capacità di convogliare i propri sforzi cognitivi per superare compiti imprevisti;
- al confronto all'interno dell'Istituto, per un proficuo scambio di buone pratiche;
- ad un'azione di benchmarking con le Scuole viciniori.

## 6.4- L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

La valutazione della scuola, effettuata tramite il RAV, si incardina in un sistema di accountability sociale, ossia di rendicontazione, che ha caratterizzato il rinnovamento delle Pubbliche Amministrazioni a partire dagli anni '90, e ha consentito alle Istituzioni scolastiche, in seguito al conseguimento dell'Autonomia funzionale (art.21 della L. 59/97), di passare dalla logica del "compito" a quella dell'efficacia, dell'efficienza, della qualità e della trasparenza dei servizi offerti.



# AREA 7

## **PIANO PER LA FORMAZIONE**

## 7.1 - DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO ALLA FORMAZIONE IN SERVIZIO “ESIGENZE” DI MIGLIORAMENTO

Dal rapporto di autovalutazione è stato stilato un piano di miglioramento con priorità e traguardi specifici da perseguire a breve e lungo termine.

Gli obiettivi generali che la scuola prevede di perseguire nel triennio sono:

- Ridurre l'eccessiva variabilità degli esiti dell'eterovalutazione nelle varie classi, formando classi eterogenee e somministrando prove quadrimestrali per classi parallele, redatte seguendo i piani annuali stabiliti per interclasse;
- Monitorare i risultati a distanza per verificare eventuali difficoltà, abbandoni e insuccessi scolastici, stabilendo un rapporto di maggiore continuità tra ordini di scuola differenti.

Come obiettivi di processo da raggiungere a breve termine la scuola si propone di:

- Implementare le pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione.
- Sviluppare una cultura della valutazione, che utilizzi gli esiti delle prove comuni (interclasse e Invalsi) per una condivisione delle buone prassi.
- Favorire una maggiore condivisione didattica disciplinare durante gli incontri periodici di programmazione.
- Realizzare prove strutturate condivise al termine di ogni unità di apprendimento.
- Monitorare i risultati degli alunni in uscita, definire un sistema di valutazione condiviso tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Progettare e programmare l'insegnamento lavorando in interclasse e favorendo una maggiore condivisione didattica disciplinare durante gli incontri collegiali.

### PIANO PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO

In base alle esigenze dei docenti, la formazione in servizio verterà sui temi di seguito riportati:

1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
2. Inclusione e disabilità;
3. Competenze di lingua straniera;
4. Autonomia organizzativa e didattica;
5. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. Valutazione e miglioramento.

I docenti potranno utilizzare i fondi della **Carta del Docente** messa a disposizione per l'anno scolastico 2018-2019 per iscriversi ai corsi inerenti alle suddette aree tematiche.

## RETI DI SCUOLE

Per l'attuazione e la definizione dei Piani di Miglioramento sono stati attuati progetti di formazione con reti di scuole: in merito a questo, relativamente all'azione #15 del **PNSD**, la scuola è entrata a far parte di una rete di scuole, dal titolo "**Curricoli digitali**", avente come scuola capofila il Liceo Scientifico "Cafiero" di Barletta, con un progetto che prevede la realizzazione di format didattici innovativi, unitamente alla formazione dei docenti.

## ANIMATORE DIGITALE

La figura dell'Animatore digitale, introdotta dalla nota 17791 del 19 novembre 2015, è stata individuata al fine di organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD.

## 7.2 PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ FINANZIATE DAL PON "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Nell'a.s. "2018/2019 il Circolo realizzerà il Progetto autorizzato dall'autorità di gestione del PON nell'ambito dell'Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017

***"Competenze di cittadinanza globale"***.

Tale progettualità nello specifico si pone come obiettivi:

- Promozione di corretti stili di vita.
- Diffusione dell'attività fisica e sportiva per aiutare i giovani a costruire un rapporto armonico con il proprio corpo e prevenire l'obesità.
- Promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, del rispetto delle diversità, contro ogni forma di violenza e di discriminazione e delle regole sociali e sportive.
- Sostegno ai giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé.

Il suddetto Progetto è articolato in 5 Moduli delle seguenti tipologie:

N.1 Educazione alimentare, cibo e territorio;

N.2 Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport,

N.2 Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Inoltre, la scuola ha partecipato all'Avviso Prot. N. 2669 del 03/03/2017

***"Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"***.